

Утверждаю
Директор МБОУ Некрасовской ООШ

_____ А.М.Федоренко
Приказ № 52 от 19.01.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ Некрасовской ООШ
ШНОР**

на 2024-2026 годы

Некрасовка,
2024

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития ШНОР.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №792-р), - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30декабря 2012 г. № 2620-р) - Устав МБОУ Некрасовской ООШ
Цель Программы	Повышение качества образования в МБОУ Некрасовской ООШ
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие предметных и методических компетенций педагогических работников. 2. Обеспеченность педагогическими кадрами -100% 3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе 4. Преодоление языковых и культурных барьеров учащимися 5. Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности 6. Повышение учебной мотивации обучающихся 7. Вовлечение родителей в управление школой 8. Повышение уровня школьного благополучия 9. Повышение уровня оснащения школы 10. Повышение доли педагогов первой квалификационной категории от общего количества педагогических работников 11. 100% руководителей, педагогов, повысивших квалификацию за последние три года 12. Результаты обучающихся ШНОР по итогам ВПР, ГИА – 9, региональных международных исследований оценки качества образования не ниже средних по Ростовской области.
Основные разработчики	Федоренко А.М., директор школы, Федоренко Н.П.замдиректора по УВР
Сроки реализации Программы	19.01.2024-31.08.2026
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Повышение качества образования в МБОУ Некрасовской ООШ
Этапы реализации Программы	<p>I этап – аналитико-проектировочный: 19.01.2024-01.03.2024</p> <p>II этап – реализующий: 01.03.2024 -31.08.2026 гг.</p> <p>III этап – аналитико-обобщающий: 01.04.2026-31.08.2026 гг.</p>

Ответственные лица	директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, заведующие учебными кабинетами, Управляющий совет школы, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы, родительским комитетом, Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы,

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Анализ факторов, влияющих на снижение качества обучения.

В настоящий момент преподавание в школе ведется по всем предметам, однако школа испытывает дефицит педагогических кадров в условиях своей малокомплектности. Педагог дополнительного образования ведет уроки физической культуры, учитель начальных классов преподаёт биологию, учитель начальных классов преподаёт обществознание. Контингент педагогических работников описан в таблице 1.

Педагогический стаж:

Таблица 1

Всего	До 5 лет	5-30 лет	Свыше 30
10	2	6	2

Уровень образования:

Всего	Высшее
10	10
	100%

Половая принадлежность:

Мужчины	Женщины
1	9

Квалификация учителей, преподающих предметы:

Всего	Высшая	Первая	Соответствие
10	0	2	8
	0%	20%	80%

Возраст сотрудников

Всего:	До 30	От 30-55	От 55
10	0	9	1

Средний возраст педагогов – 44 года.

В школе обучается 1 учащийся с ОВЗ на дому и 1 учащийся с ОВЗ инклюзивно в 4 классе. Возможно, педагогическому коллективу не хватает знаний в области коррекционной педагогики.

Также в школе есть дети, для которых русский язык не является родным. Это 33 % от общего количества учащихся. В школе имеется большой опыт обучения таких детей. Но вновь пришедшие педагогические работники тяжело осваивают работу с такими детьми.

Имеются обучающиеся с рисками учебной неуспешности. Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Низкая учебная мотивация обучающихся характерна для многих учащихся нашей школы. Необходимо проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации.

Всё больше родителей отдаляется от школы, прикрываясь занятостью, нехваткой времени и т.д. Поэтому актуальным будет повышение психолого-педагогических знаний родителей, поиск способов мотивации для вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Пониженный уровень школьного благополучия так же сказывается на качестве образования каждого учащегося. Необходимо активизировать методы, приемы, тренинги, групповую работу по улучшению климата в классе и школе.

2.2 Анализ потенциала перехода школы в эффективный режим работы.

Актуальность создания программы обусловлена еще и переменами, происходящими во всех сферах нашего общества и, прежде всего в сфере образования. Данные перемены предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого педагога, к школе в целом. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района и области. Но и современный учитель не может обойтись без современной школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). Результаты анализа описаны в таблице 4.

Таблица 4

Сильные стороны	Благоприятные возможности
<p>Школа обеспечена кадрами. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. Наличие кружков внеурочной деятельности, дополнительного образования. В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа. Соблюдение преемственности в преподавании предметов гуманитарного и естественно-географического циклов. Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия. На базе школы организована работа Центра «Точка роста», 100% учащихся зарегистрированы на сайте РДДМ</p>	<p>Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями. Организация работы с одаренными детьми. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. Использование развивающих технологий в учебном процессе. Наличие педагога – психолога.</p>
Слабые стороны	Угрозы
<p>Низкие показатели образовательных результатов по основным предметам (результаты ОГЭ). Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов. Малоэффективная работа Управляющего совета школы. Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив. Школа обеспечена кадрами, но учебная нагрузка повышенная. Несовершенство существующей системы диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой. Отсутствие единства в программах обучения и воспитания. Недостаточно высокий профессионализм учителей (только 20% учителей имеют 1 квалификационную категорию).</p>	<p>Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития. В процессе командной работы риск не завершения работы до конца, возможного обострения отношений в коллективе, появление некомандных игроков в ее составе. Рассогласованность в действиях педагогов разных ступеней обучения. Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по реализации преемственности.</p>

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и технологии управления и обучения.

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующей проблемы:

Уровень качества образования в МБОУ Некрасовской ООШ низкий.

Перед школой поставлена следующая цель:

Повышение уровня качества образования в МБОУ Некрасовской ООШ.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

1. Развитие предметных и методических компетенций педагогических работников. Оказание методической помощи учителям-предметникам в их работе со слабоуспевающими обучающимися. Организация круглых столов ШМО разной предметной направленности. Участие педагогов в методических вебинарах ИПК и ППРО, Академии Минпросвещения. Развитие наставничества.
2. Обеспеченность педагогическими кадрами -100%
3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Повышение профессионального мастерства и прохождение курсов повышения квалификации педагогов-предметников и узких специалистов, работающих с детьми ОВЗ.
4. Преодоление языковых и культурных барьеров учащимися
5. Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.
6. Повышение учебной мотивации обучающихся. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе. Индивидуальная и групповая помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей. Активизация работы школьной службы медиации, индивидуальные и групповые занятия на снятие тревожности, тренинг сплочения для формирования благоприятного психологического климата в классе, школе.
7. Вовлечение родителей в управление школой. Правовое сопровождение родителей детей – мигрантов. Разработка педагогом-психологом индивидуальных рекомендаций для родителей и детей с целью повышения учебной мотивации. Психолого-педагогическая диагностика семьи и повышение психолого-педагогических знаний родителей с целью вовлечения родителей в управление школой
8. Повышение уровня школьного благополучия. Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации: участие в проектах «Проектория», «Билет в

будущее», проведение тематических классных часов, повышение доли учащихся, включённых в работу ДОО (РДДМ, волонёрское движение, ЮИД, Юнармия).

9. Укрепление материально-технической базы школы.
10. Повышение доли педагогов первой квалификационной категории от общего количества педагогических работников
11. 100% руководителей, педагогов, повысивших квалификацию за последние три года
12. Результаты обучающихся ШНОР по итогам ГИА – 9, региональных международных исследований оценки качества образования не ниже средних по Ростовской области.

Решение этих задач должно привести к следующим планируемым результатам:

- повышению качества образования.

4. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Заместитель директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно, Июнь	Заместитель директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Заместитель директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-го класса начальной школы по ФГОС	Ежегодно, Апрель, Май	Заместитель директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно, конец четверти, года	Заместитель директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Заместитель директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно, конец четверти	Заместитель директора по УВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Заместитель директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5х классов	Сентябрь, Октябрь	Заместитель директора по УВР

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- направляет работу управляющего совета школы;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе :

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;

- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии

сопровождения каждого ребенка в процессе обучения; - организация коррекционно-развивающей работы:

- 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- 3) Развитие произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- 5) Повышение сопротивляемости стрессу.
- б) Актуализация внутренних ресурсов.

- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;

- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

6. ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне педагогического совета и общешкольного родительского комитета и управляющего совета школы.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребуют организации мониторинга, что подразумевает: систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – выявить соответствие реальных шагов перехода в эффективный режим работы школы плану реализации.

Содержание мониторинга –сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров; результаты ГИА, анкетирование, интервьюирование, диагностика адаптации участников образовательного процесса в переходный период.

Периодичность – два раза в год.