

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Некрасовская основная общеобразовательная школа



«Утверждаю»

Директор школы

А.М.Федоренко

Приказ № 26 от 18.09.2020

Программа воспитания

2020 г.- 2021г.

Пояснительная записка.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Некрасовской основной общеобразовательной школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. МБОУ Некрасовская ООШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 51 человек, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс, школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: I ступень - начальное общее образование, нормативный срок освоения - 4 года. II ступень - основное общее образование, нормативный срок освоения - 5 лет. Программа начального общего образования - 21 учащийся. Программа основного общего образования - 30 учащихся. В школе имеется интернет, скорость от 128 до 256 кбит; библиотечный фонд составляет более 1300 экземпляров, из них учебная литература, методическая литература - 994 экземпляра; художественная литература - 340 экземпляров; электронные образовательные ресурсы. Язык образования (обучения) - РУССКИЙ.

МБОУ Некрасовская ООШ - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Но следствием этого социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Часть наших педагогов школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в нашей школе разработан индивидуальный учебный план для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам для 1-9 классов. Исходя из состояния здоровья ребенка возможно сочетание обучения на дому и в условиях класса. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Результатами данной программы станут приобщение обучающихся к основам российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Некрасовской ООШ являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного

наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа школы реализуется по нескольким направлениям.

1. Воспитание познавательных интересов – это развитие сознательной учебной дисциплины, поднятие престижа образованности, отношение к учёбе как к главному труду, что достигается через контроль посещаемости, через нестандартное проведение уроков, предметные недели, конкурсы, интеллектуальные игры, а также посещение библиотеки, тематические поездки и экскурсии (на родину писателей, в музеи и т.д.)

2. Гражданско - патриотическое воспитание – это формирование в детях духовных ценностей и традиций, воспитание любви к Родине, заботы об интересах страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию. Экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами своей малой родины, посещение библиотеки, участие в творческих конкурсах, смотрах, праздниках, коллективная творческая деятельность, интерактивные игры, проекты. Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан х. Некрасовка. Однако приоритетным направлением программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи. При этом главный акцент делается на работу в школе, как интегрирующего центра совместной воспитательной деятельности школы, семьи. Конечными результатами программы должны стать: повышение уровня функциональной и физической подготовки молодежи, обеспечение занятости детей и подростков в свободное время, готовность молодежи к защите Отечества.

3. Художественно-эстетическое воспитание чувства прекрасного у детей, реализует индивидуальные задатки и способности, прививает любовь к искусству, музыке, литературе и т.д. Это осуществляется через организацию и проведение музыкальных праздников, конкурсов, литературно-художественных презентаций, спектаклей, выставок, поездки по историко-культурным центрам края и др.

4. Нравственное воспитание нацелено на осмысление общечеловеческих ценностей, на осознание личностной причастности к человечеству, понимание своего «я». Это обеспечивают такие мероприятия, как часы общения, психологические тренинги, создание классных традиций и поддержание школьных, классные часы на нравственные и этические темы, организация школьных и участие в районных благотворительных акциях.
5. Трудовое воспитание приучает детей к общественно-полезному труду, ответственности за порученное дело, развивает организаторские способности, формирует бережное отношение к материальным ценностям, созданным трудом других людей. Эта цель достигается в процессе уроков трудового обучения, во время проведения субботников, классных дежурств и дежурств по школе, озеленения кабинетов.
6. Физкультурно-оздоровительное и экологическое воспитание приучает детей к здоровому образу жизни, развивает силу, выносливость и красоту человеческого тела. Эти цели достигаются в процессе проведения школьных спортивных соревнований и участия в районных, организации дней здоровья, спортивных праздников, эстафет, игровых перемен в начальной школе, физкультминуток, экологические акции, а также через классные часы и массовые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, направленные против распространения курения, алкоголизма, наркомании.
7. Воспитание семьянина способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям. Всё это закладывается в детях через классные часы о рыцарстве и благородстве, о предназначении женщины-матери на Земле. В школе традиционно проходят праздники, посвящённые Дню матери и Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню защиты детей и др.
8. Гражданское воспитание (формирование правовой культуры у школьников, четкой гражданской позиции, чувства ответственности за происходящее в своей стране и готовности к сознательному и добровольному служению своему народу).

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций. В школе проводятся праздники, в которых участвуют все ученики школы вместе со взрослыми. Это Праздник первого звонка, День учителя, Последний звонок, Выпускной вечер, праздники, посвященные памятным датам Великой Отечественной войне.

2. Цели и задачи воспитания.

Цель воспитательной системы – воспитать свободную, творчески развитую, социально-ориентированную личность, готовую к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению и способную к самореализации и к саморазвитию.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка – это значит создание условий для решения каждой личностью четырёх задач на каждом возрастном этапе своей жизни: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция.

Задачи воспитательной системы:

1. Приобщение к национальной и мировой культуре, развитие духовности;
2. Воспитание патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности;
3. Формирование у детей культуры межличностных отношений;
4. Воспитание стремления к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта,
5. Профилактика асоциального поведения детей и молодёжи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;
6. Укрепление взаимодействия с семьями обучающихся;
7. Поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.
2. Поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
3. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся.
4. Поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
5. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения.
6. Работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
7. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока.
8. Поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
9. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

10. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
11. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
12. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
13. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста, целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста. К наиболее важным из них относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
2. Уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
3. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу- время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
4. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
5. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы);
6. Не засорять бытовым мусором улицы, посадки, водоемы;
7. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
8. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
9. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
10. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
11. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
12. Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

13. Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
14. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
15. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
16. Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1. Общешкольные дела. Виды и формы.

Общественно - полезные дела школы.

1. Проведение анкетирования среди школьников и их родителей.
2. Изготовление стенгазет и плакатов на определенную тематику.
3. Участие школьников в эстафетах, квестах, посвященных традиционным праздникам школы.
4. Декада художественных и документальных фильмов (видеофильмов, слайдфильмов, показ презентаций.)
5. Походы по памятным местам села.
6. Конкурсы детских рисунков.
7. Конкурсы «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!».

Трудовые общешкольные дела.

1. Проведение общешкольных выставок поделок на бытовые, военно-патриотические темы.
2. Проведение конкурсов детского мастерства на лучший рисунок или поделку.
3. Проведение традиционных праздников.

Познавательные общешкольные дела.

1. Проведение среди учащихся викторин на историко-патриотические темы, направленных на формирование патриотического и гражданского самосознания школьников.
2. Посещение экскурсий, выставок, музеев, направленных на развитие художественных способностей и эстетической культуры учащихся.

Экологические общешкольные дела.

1. Проведение квестов среди учащихся, экологических викторин; выставок на знание ягод, фруктов, растений.
2. Выставка лесных даров, выставка лесных диковинок, выставка изделий из природных материалов, день птиц.

Спортивные общешкольные дела.

1. «Веселые старты».
2. «День здоровья».
3. Декада спортивных фильмов и видеофильмов.
4. Оздоровительные зарядки.
5. Спортивные и оздоровительные игры.
6. Конкурс спортивных рисунков, эмблем.
7. Кросс, эстафеты, физкультминутки.
8. Участие в районных олимпиадах.

Используются следующие формы работы вне образовательной организации.

1. Социальные проекты (экологические, трудовые, патриотические).
2. Открытые дискуссионные площадки. Детские (участие в форумах), педагогические (МО учителей), родительские («Совет отцов»).
3. Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления («Масленица», «А ну-ка парни!», «Праздник Осени» и т.д.)
4. Участие во всероссийских акциях и проектах Российского движения школьников (РДШ), посвященных значимым отечественным и международным событиям. Это проявление личностного развития, экологического, гражданско-патриотического («ЮНАРМИЯ», «ЮИД»), информационно -медийное (стенгазеты, плакаты, работа в социальных сетях).

На уровне образовательной организации:

-общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие театрализованные представления, постановка сказок, пьес, музыкально-литературная гостиная.

-по итогам года проводятся церемонии награждения (школьные линейки, вручение грамот) за активное участие школы, педагогов, учащихся и их родителей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

-выбор представителей классов (старосты) в общешкольные советы, ответственных за общешкольные дела;

-детская организация «Дружба»;

-проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися;

-участие представителей классов в воспитательной работе на уровне общешкольных советов дел.

На уровне обучающихся:

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, , ответственных за приглашение и встречу гостей(распространение приглашений пенсионерам «День пожилых людей», приглашений мамам и бабушкам «День Матери», приглашений родителям «Новогодняя сказка», «Международный женский день»);

-при необходимости проведение беседы с учащимися с целью коррекции поведения участников в мероприятиях, вовлечение их в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. «Классное руководство».

В нашей школе работу с классом осуществляет классный руководитель, социальный педагог, куратор, старший вожатый. Организует работу с обучающимися вверенного ему класса (оказывает помощь в появлении проблем возникающих у детей при общении с другими детьми, другими учителями, родителями, ведутся профилактические работы по безопасности, проведение классных часов, соревнований, экскурсии, посещение театров, музеев, совместно с родителями.

Работа с учителями-предметниками, работа с родителями (изучение условий воспитания в семье, проведение тематических родительских собраний, проведение классных внеурочных мероприятий, тематических «День космонавтики», Урок безопасности на дороге» «Урок экологии» и т.д.)

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса;

-познавательной и творческой (экскурсии, выставки, музеи);

-трудовой (выставки, конкурсы, праздники);

-спортивно-оздоровительной (эстафеты, просмотр спортивных фильмов и видеофильмов, оздоровительные зарядки, спортивные и оздоровительные игры, конкурсы спортивных рисунков, изготовление эмблем, кросс, эстафеты, физкультминутки, участие в районных олимпиадах);

-духовно-нравственной, профориентационной направленности (РДШ), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося;

-поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через игры, тренинги, викторины, квесты, однодневные походы, направленные на сплочение и командообразование, организуемые классными руководителями и родителями.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых изменений в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива. Классный руководитель – это непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое директором для осуществления воспитательной работы в классе:

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;

-предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями -предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (совместные проекты, участие в акциях Российского движения школьников (РДШ), рисунки, изготовление газет и плакатов;

-привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- организация на базе школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Курсы внеурочной деятельности.

Формирование в кружках («Умелые руки»), участие в детских организациях (ЮНАРМИЯ, ЮИД, ДО «ДРУЖБА», РДШ).

Познавательная деятельность:

- создание ситуаций успеха в учении;
- поощрение и порицание в обучении;
- использование игровых форм организации учебной деятельности;
- уроки контроля и коррекции знаний (презентации).

Художественное творчество.

- рассмотрение художественного творчества русской культуры;
- посещение выставок, музеев, экскурсий;
- изготовление аппликаций, поделок, плакатов, рисунков).

Проблемно-ценностное общение:

- этическая беседа.

Туристско-краеведческая деятельность:

- уроки «Доноведения»,
- уроки «Культуры речи».

Спортивно-оздоровительная деятельность:.

- «Здоровей-ка!»

Трудовая деятельность:

- «Умелые руки».

Игровая деятельность:

I группа - предметные игры, как манипуляции с игрушками и предметами. Через игрушки - предметы дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир людей и т.п. Учащиеся I-II классов любят игры с куклами и игрушками;

II группа - игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет - форма интеллектуальной деятельности. Например: младшие школьники часто играют в школу: они учат кукол, обучают друг друга.

III группа - дидактические игры. Как правило, они требуют от школьника умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, а главное - знать предмет. Такие игры могут применяться для повышения успеваемости учащихся начальных классов.

IV группа - спортивные (подвижные) игры, танцы, эстафеты. (Индивидуальные, командные).

V группа - игры интеллектуальные - игры-упражнения, «Что? Где? Когда?» и настольные игры, например, шашки, шахматы и т. д.

3.4. Школьный урок. Виды и типы уроков.

Формы обучения	Формы внеклассной работы	Формы воспитания
Урок-беседа Урок-конференция Урок - Экскурсия Урок-дискуссия Урок-практикум Урок-спектакль Урок-размышление	Олимпиады Викторины Конкурсы Неделя русского языка и литературы Лекции Проекты	Походы Выставки Игры Театральные постановки Классные часы Праздники Кружки Выпуск газет, Дневников «Дневник Победы»

3.5. Самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-«День дублера»;

-соревнования;

-конкурсы.

На уровне классов:

-выбор лидеров классом: старосты, дежурных;

- выбор органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса(спортивный сектор, редколлегия, цветовод, хозяйственный сектор, фотограф).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование и организацию праздников (деятельность ведущего, участников сценария).

3.6. Детские общественные объединения. Детская организация «Дружба»

1. Общие положения

Цель: выявить творческую индивидуальность учащихся, объединить детей на основе общих дел по интересам и увлечениям для развития и самоутверждения. Воспитать здоровую и физически развитую личность.

Задачи: воспитание гражданско-патриотических качеств на основе разнообразной творческой деятельности, формирование здорового образа жизни, укрепление жизненной позиции, развитие способностей к индивидуальному жизненному выбору, самоопределению, активизация развития ученического самоуправления, воспитание культуры поведения и общения, воспитание бережного отношения к среде обитания, любви к своей Родине, привлечение внимания местного общества к проблемам детского движения, пропаганда целей и задач ДО, определение приоритетов детских интересов и реализация их на практике, объединение членов ДО на основе общих программ и проектов, проведение тренингов, конференций, семинаров, оздоровительных, спортивных, досуговых и иных массовых мероприятий, связанных с деятельностью ДО, защита прав и интересов членов ДО.

Формы организации:

1. Приоритет интересов ребенка, забота о его развитии и соблюдении его прав.
2. Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления.
3. Открытость для сотрудничества во имя детей.
4. Общественно полезный характер, связь с жизнью российского народа.
5. Законы «ДО»

Структура ДО.

В состав ДО входят учащиеся 1-9 классов.

1-4 классы – объединение «Малышок».

5 класс – объединение «Непоседы».

6 класс – объединение «Эдельвейс».

7 класс – объединение «Искатели»

8-9 классы- объединение «Алькор».

Руководят отрядами – старосты классов.

ЮНАРМИЯ.

-ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ И ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;

- КУЛЬТУРНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- ВОЕННО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ;

- СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ АКЦИИ.

Российское движение школьников.

РДШ-это российское движение школьников. Общественно-государственная детско-юношеская организация.

-личностное направление (творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий);

-военно-патриотическое направление (ЮНАРМИЯ);

-гражданская активность;

-информационно-медийное (создание газет, снятие видеороликов, работа в социальных сетях).

Формы работы РДШ в школе:(8-14 лет)

-участие школьников в проектах (федеральных, региональных, областных)

- участие школьников в акциях, мероприятиях тематического характера

(Я помню, я горжусь, Дневник Победы, Голос Памяти, Наследники Победы. Письмо солдату, Армейский чемоданчик, День рождения РДШ. Талисман РДШ, Георгиевская Ленточка, Последний Звонок, День счастья, О космосе, Окна Победы.

3.7. Экскурсии, экспедиции, походы. Формы и виды:

-прогулки

-походы

-экскурсии

Прогулки и экскурсия проводятся с учащимися всех начальных классов школы, походы организуются для учащихся III классов. Обычно эти мероприятия проводятся

для каждого класса отдельно. Протяженность маршрутов не должна превышать 5-7 км в оба конца, для учащихся I--II классов, 8--10 км - для учащихся III классов.

Формы экскурсий:

Экологические (3- 9 классы, ботанические (5-9 классы), зоологические, в природу(1-9 классы)

-экскурсия лекция	1-9 классы, пешеходная
-экскурсия-урок	1-9 классы, пешеходная
-тематическая экскурсия (поездки к памятным местам, посещение музеев, выставок)	2-9 классы, транспортная

Виды экскурсий:

-урочные (вводные, текущие, заключительные)

-внеурочные,

-внешкольные.

3.8. Профориентация.

Виды и формы организации:

-викторины;

-анкетирование;

-тестирование;

-классные беседы о профессиях;

-просмотр презентаций, видеофильмов;

-листовки;

-агитации от бывших выпускников школы;

-консультация учащихся и их родителей;

-совместное изучение с педагогом интернет ресурсов(просмотр лекций);

-онлайн тестирования;

3.9. Школьные медиа.

-совет школы ДО «Дружба» (изготовление школьной газеты);

-школьная интернет группа, разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающие соответствующую группу в социальных сетях (РДШ, социальная группа в ВК, Instagram);

3. 10. Организация предметно-эстетической среды.

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах.

-озеленение пришкольной территории (разбивка клумб, посадка плодовых деревьев);

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих выставок, собраний, конференций).

3.11. «Работа с родителями».

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания;

-семинары;

-конференции;

-участие в экскурсиях;

-в выставках детских работ;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных совместных праздников («День матери», «Международный женский день», «Новогодние представления»)

На индивидуальном уровне:

- посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями).
- индивидуальные консультации;
- анкетирования;
- рекомендации;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Принципы воспитательной работы

Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (раскрепощенность, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- адаптация к школьной среде;

Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира.

Деятельностно-ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

Анализ деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что в школе формируется воспитательное пространство. План воспитательной работы школы реализуется в полном объеме. Систематически проводятся организационные

мероприятия, направленные на формирование нормативно-правовой и информационно-методической базы обеспечения реализации программы, мониторинга воспитательного процесса и постоянной коррекции условий развития воспитательного пространства. *Активность классных коллективов в реализации программы воспитательной работы возрастает (детские организации РДШ, ДО «Дружба», занятость на летний период, участие в дистанционных конкурсах)*

Большое количество призовых мест в районных мероприятиях.

Самоанализ воспитательной работы.

В ходе воспитательной работы раскрывались творческие таланты детей, их интеллектуальные и физические способности. В целом задачи можно считать выполненными благодаря усилиям не только классных руководителей, но и родителей, с которыми проводились регулярные тематические родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы.

Цель по сплочению коллектива - задача не одного года и работа в данном направлении продолжается.

Главным направлением воспитательной работы - продолжение формирования самоуправления (распределены обязанности, что воспитывает в детях ответственность, самостоятельность, организованность.) Это оказывает огромную помощь учителю в работе.

Обязанности и поручения учащихся менялись по учебным четвертям.

— *создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;*

— *максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;*

— *развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;*

— *формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;*

— *формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;*

— *приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");*

— формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Ожидаемые результаты.

Создание школы с повышенной социальной активностью учащихся как в участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д. Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

Контроль и оценка уровня усвоения учащимися содержания образования является составной частью учебно-воспитательного процесса. При проведении проверки и оценки учебной деятельности обучающихся осуществляется «обратная связь», учитель получает информацию о состоянии этой учебной деятельности. Оценивается также опыт творческой деятельности.

- Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы.
- Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

Совместная деятельность обучающихся и взрослых.

- Складывается структура совместной деятельности, в которой, согласно исследованиям, выделяются следующие элементы:

- общая цель как идеально представленный будущий результат, которого стремится достигнуть группа совместно работающих людей (коллективный субъект);
- общий мотив, побуждающий людей работать вместе;
- совместные действия, которые обеспечиваются строгим согласованием и четким распределением индивидуальных действий;
- общий результат как совокупность индивидуальных вкладов каждого.

Качественную специфику совместной деятельности определяет взаимодействие. Без взаимодействия нет и совместной деятельности.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;*
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;*
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;*
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;*
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;*
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;*
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;*
- качеством профориентационной работы школы;*
- качеством работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;*
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.*

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

МБОУ Некрасовской ООШ на 2020-2021 учебный год

Ожидаемые результаты:

1. Обучающийся умеет пользоваться правами ученика. Исполняет роль хозяина в школе: поддерживает обстановку доброжелательности и радости общения, уважает окружающих; заботится о младших учащихся, обладает этикой взаимоотношений: «учитель-ученик», «ученик-ученик».

2. Обучающийся понимает и принимает ценность образования. Умеет учиться, находить способы и пути преодоления своих трудностей.

3. Обучающийся обладает развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач.

4. Обучающийся обладает социальным опытом, позволяющим ему ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми.

5. Обучающийся умеет анализировать и критически оценить собственные действия и точки зрения товарищей, действующих иначе.

Сентябрь.

Направление работы	1 - я неделя	2 - я неделя	3 - я неделя	4 - я неделя
<i>Интеллектуально-познавательное «Интеллект»</i>	Конференция школы. Урок истории «Ростовская область – земля родная».(5-9 классы)	10 сентября – Всемирный день журавля. 1-4 классы.	Беседа с учителями — предметниками, психологом по изучению индивидуальных возможностей учащихся.	«Зачем людям нужны словари и энциклопедии?» (обзорный информационно-познавательный час)
<i>Общественно-патриотическое «Я и моя Родина»</i>	1 сентября Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний (1-9 классы)	10 сентября день памяти жертв фашизма(1-4 классы).	беседа с учениками 21 сентября международный день мир,24 сентября международный день глухих	ПДД Игра - путешествие: «Безопасность на дороге». 1-4 классы
<i>Спортивно-оздоровительное «Здоровье»</i>	Профилактические мероприятия «Энтеровирусная инфекция», «COVID-19».	<u>Кл. Час.</u> День образования Ростовской области(13 сентября) 1-4 классы.	беседа « Что такое здоровье и как его сохранить?» 1-4 классы. Экскурсии на природу. 1-4 классы. Поход в природу 3-9 классы.	Праздник школьных эстафет. 1-9 классы.
<i>Нравственно- правовое «Нравственность»</i>	Всероссийский урок: «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения» Вместе ярче».	Беседа. Основные документы в школе: Правила и Устав школы. Гимн школы. День гражданской обороны. 5-9 классы.	<u>Кл. час</u> . Международный день грамотности (8 сентября)	беседа: Какую роль в жизни людей играет учение?
<i>Эстетическое и культурное «Досуг»</i>	КТД: Подготовка и выпуск 1 классной газеты «Радуга » по итогам проведенных летних каникул	Конкурс рисунков «Мой край родной» 1-9 классы.	7 ноября -100 лет со дня Великой Октябрьской революции.	Посещение библиотеки. Урок-экскурсия. 1-4 классы.

<i>Трудовое и проф. Ориентационное «Гражданин»</i>	<i>Трудовой десант. Школьный субботник уборка пришкольного участка</i>	<i>Кл. час Что такое национальность и народ?</i>	<i>Беседа. Какие есть права ребенка?</i>	<i>Родительское собрание. 2Нет коррупции!»</i>
<i>Работа с родителями «Семья»</i>	<i>Посещение советом-родителей уроков.</i>	<i>Заседание РК: «Подготовка детей к новому учебному году».</i>	<i>Индивидуальные встречи с родителями.</i>	<i>Родительское собрание: «Обеспечение безопасности детей на дороге правила школьной жизни. Устав школы»</i>
<i>Учебные дела. Индивид. работа</i>	<i>Рейд по выявлению наличия в учебниках закладок и обложек.</i>	<i>Урок- совещание. 1-4 классы.</i>	<i>Встречи с учителями предметниками.</i>	<i>Беседы с родителями и учениками. 5-9 классы.</i>

Октябрь.

Направление работы	1 - я неделя	2 - я неделя	3 - я неделя	4 - я неделя
<i>Интеллектуально- познавательное «Интеллект»</i>	<i>Международный день школьных библиотек. 1-9 классы</i>	<i>4 октября – Всемирный день защиты животных</i>	<i>Беседа с учениками 23 октября день школьных библиотек</i>	<i>28-31 День интернета Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет,</i>
<i>Общественно- патриотическое «Я и моя Родина»</i>	<i>Международный день пожилых людей Беседа «27 годовщина создания МЧС России» 4 октября (ГО)</i>	<i>Кл. час 18 октября день памяти войсковой казачьей славы</i>	<i>Викторина: «Твои права и обязанности». «Планета друзей» (ролевая игра)</i>	<i>Классный час. « Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»(3-4 классы)</i>

<i>Спортивно-оздоровительное «Здоровье»</i>	Праздник школьных эстафет.	ПДД 15 октября день Белой трости-символа незрячего человека	«Чистое помещение – залог здоровья». Беседа на тему «Поведение в осенние каникулы» 1-9 классы.	ПДД Беседа: «Дорожные правила».(1-4 и 5-9 классы)
<i>Нравственно-правовое «Нравственность»</i>	<u>Кл. час</u> 6 октября 60 лет со дня зажжения вечного огня	«Учение и труд все перетрут» (устный журнал) Какие есть права ребенка? Конвенция о правах ребенка	Что такое труд и почему люди трудятся?Беседа	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
<i>Эстетическое и культурное «Досуг»</i>	Международный День учителя 5 октября	КТД: Выпуск 2 классной стенгазеты «Радуга» ко Дню учителя 1-9 классы	Подготовка и проведение конкурса рисунков «Золотая осень». 1-9 классы	Международный день школьных библиотек. 1-9 классы.
<i>Трудовое и проф. Ориентационное «Гражданин»</i>	Мероприятие ко « Дню пожилого человека» (1 октября)	<u>Кл. час</u> 16 октября Всероссийский урок « Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения « Вместе ярче»	Антикоррупция. Классный час. 5-9 классы.	КТД: Трудовой десант на пришкольном участке. 2-4 классы. ЮНАРМИЯ. ДО «Дружба».
<i>Работа с родителями, «Семья»</i>	Индивидуальная работа с родителями.	<u>Создание и организация работы родительских комитетов классов.</u>	Посещение семей учащихся.	Родит.собрание: «Профилактика экстремизма
<i>Учебные дела. Индивид. работа</i>	Встречи с учителями предметниками.	<u>Рейд по проверке школьной формы.</u>	Рейд по проверке учебников.	Встречи с учителями предметниками.

НОЯБРЬ.

Направление работы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Интеллектуально-познавательное «Интеллект»</i>	Каникулы. Акция «Живи книга». (работа в школьной библиотеке). Конкурс на лучшее оформление классных уголков. ДО «Дружба»,	Беседа: Мероприятие, посвящённое Дню народного единства»(4 ноября)	Изготовление цветов из фольги. ДО «Дружба», актив РДШ. Начальная школа.	Фотовыставка «Мой домашний друг».
<i>Общественно-патриотическое «Я и моя Родина»</i>	Я помню, я горжусь. Участие в акции. РДШ, учащиеся школы. ЮНАРМИЯ, ДО «Дружба».	7 ноября -100 лет со дня Великой Октябрьской революции. ЮНАРМИЯ, актив РДШ.	Участие в проекте «Дневник Победы». Актив РДШ, учащиеся школы.	Письмо солдату. Конкурс рисунков, поделок, посвященный ВОВ. (РДШ)
<i>Спортивно-оздоровительное «Здоровье»</i>	Анкетирование обучающихся «Мое отношение к ЗОЖ» (7-8 классы).	Участие в акции «Наследники Победы». Актив РДШ.	Беседа на тему «Я - за здоровый образ жизни! О вреде курения и наркотиков.	Месячник "За здоровый образ жизни. Анкетирование и проведение рисуночного теста «Моя семья». (5-6 кл.) ДО «Дружба», актив РДШ. Подвижные игры.
<i>Нравственно-правовое «Нравственность»</i>	Организация и проведение классных родительских собраний по вопросам профилактики и наркомании.» Как предотвратить беду».	Встречи с учителями предметниками.	Анкетирование и проведение рисуночного теста «Моя семья» (5-6 классы)	Голос Памяти. Армейский чемоданчик». Актив РДШ, учащиеся школы.
<i>Эстетическое и культурное «Досуг»</i>	Прощание с азбукой. 1 класс.	Беседа с использованием ИКТ: «Закон на защите детства».	День матери в России. Оформление фотовыставки «Моя родная мамочка – ты лучше всех на свете!»	Конкурс рисунков «Портрет моей мамы» Выпуск стен-газеты. ДО «Дружба», актив РДШ.

<i>Трудовое и проф. Ориентационное «Гражданин»</i>	Международный день толерантности.	Проведение классных часов на тему «Нет-наркотикам!» Показ видеороликов по профилактике вредных привычек. (5-9 классы).	Показ видеороликов по профилактике вредных привычек. (5-9 классы).	Беседа- тренинг. «Вместе против наркотиков» (8-9) классы. Информационный стенд «Вредным привычкам STOP « Выставка рисунков. «Не отнимай себе завтра».
<i>Работа с родителями, «Семья»</i>	Индивидуальная работа с родителями.	Создание и организация работы родительских комитетов классов.	Посещение семей учащихся.	<i>Родит. собрание:</i> «Профилактика экстремизма
<i>Учебные дела. Индивид. работа</i>	Встречи с учителями предметниками.	Рейд по проверке школьной формы.	<i>Рейд по проверке учебников.</i>	Встречи с учителями предметниками.

Направление работы	1 - я неделя	2 - я неделя	3 - я неделя	4 - я неделя
ДЕКАБРЬ				
<i>Интеллектуально-познавательное «Интеллект»</i>	1 декабря всемирный день борьбы со СПИДом	<u>Кл. Час</u> 12 декабря день конституции РФ	Конкурс «Рекорды нашей школы». ДО «Дружба».	Изучение результативности учебной деятельности учащихся
<i>Общественно-патриотическое «Я и моя Родина»</i>	<u>Кл. час</u> «Что такое общество и государство?» 2-4 классы	Участие в акции «Птицы в городе» (14 декабря).	Участие в акции «Дети-детям», «Дорогою добра», приуроченная ко Дню инвалида 3 декабря.	<i>Родительское собрание. Зло на букву «К» (доклад на антикоррупционную тему).</i>
<i>Спортивно-оздоровительное «Здоровье»</i>	3 декабря Международный день инвалидов 1-9 классы	«Состав табачного дыма и его воздействие на организм человека» (беседа)	Что такое гигиена? Беседа. 1-4 классы. Неделя здорового образа жизни. ЮНАРМИЯ..	Какова роль физкультуры и спорта в сохранении здоровья? беседа
<i>Нравственно- правовое «Нравственность»</i>	5 декабря день воинской славы России (битва под Москвой)	3-9 декабря день информации в России. 9 декабря День Героев Отечества	28 декабря международный день кино. Беседа с учащимися.	Поход в библиотеку. Экскурсия.
<i>Эстетическое и культурное «Досуг»</i>	КТД: Выпуск 4 классной стенгазеты «Радуга» к Новому году. Начальная школа.	Мастерская Деда Мороза (изготовление гирлянд, игрушек на ёлку) Конкурс ёлочных украшений. ДО «Дружба»	Беседа с использованием ИКТ: «Закон на защите детства». Начальная школа.	Новогодний праздник. Оформление новогодних плакатов. ДО «Дружба» Подготовка и проведение новогодних представлений. Подведение итогов полугодия.
<i>Трудовое и проф. Ориентационное «Гражданин»</i>	Классный час, 3 декабря День Неизвестного Солдата. Вся школа.	«Один день в жизни нашей страны. По страницам газет и журналов» (обзорный информационно-познавательный час). Вся школа.	Понятия об основных документах, защищающих права ребенка. Беседа. Что значит быть честным». Начальная школа.	Инструктаж-напутствие на каникулы. (ПДД, ОБЖ, пожарная безопасность, пиротехника и фейерверки, меры безопасности на зимних водоёмах». ЮИД.

Январь.

Направление работы	1 - я неделя	2 - я неделя	3 - я неделя	4 - я неделя
Интеллектуально-познавательное «Интеллект»	Рождественские чтения. 5-9 классы. Каникулы.	Кл.час: <i>8 января – день российской науки</i>	Беседа с учителями - предметниками по изучению индивидуальных возможностей учащихся,	Что такое эмоции и чувства, какую роль они играют в обучении? Беседа
Общественно-патриотическое «Я и моя Родина»	Кл. час « Что такое общество и государство?» 2-4 классы	«Путешествие по природным зонам нашей Родины» (в форме КВН)	Беседа. Символика района, области.	Поисково исследовательская работа «История моего села». 6-7 классы.
Спортивно-оздоровительное «Здоровье»	Кл.час. Если хочешь быть здоров. 1-4 классы.	Воздух и здоровье человека. Классные часы. 1-4 классы.	ПДД «Викторина по ПДД». ЮИД.	«Пассивное курение» (беседа – заочное наставление курящим родителям)
Нравственно- правовое «Нравственность»	Экскурсия в музей. 5-9 классы.	Беседа: <i>11 января День заповедников и национальных парков.</i>	<u>Классный час. Международный день памяти жертв Холокоста.</u> <u>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944г).</u>	Конкурсы рисунков о природе.

<i>Эстетическое и культурное «Досуг»</i>	Участие в районных конкурсах социальных проектов. Рейд «Школьная форма». 1-4 классы. Конкурс сочинений. 5-9 классы.	КТД: Выпуск 5 классной стенгазеты «Солнышко» к рождеству. 1-4 классы. «Моя школа» выпуск стенгазеты. 1-9 классы.	День рождения коллектива ДО « Дружба». Вся школа. День счастья. РДШ. Вся школа.	<i>Поделки из солёного теста</i> <i>Конкурс снеговиков.</i> <i>Начальная школа.</i> <i>Викторина «Загадки зимы»</i>
<i>Трудовое и проф. Ориентационное «Гражданин»</i>		15 февраля день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	«Мы против коррупции»	<u>Кл. час</u> Дискуссия: «Мне без взрослых никуда!»
<i>Работа с родителями, «Семья»</i>	Индивидуальная работа с родителями.	-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	-помощь родителям обучающихся	<i>Родит. собрание:</i> «Профилактика экстремизма»
<i>Учебные дела. Индивид. работа</i>	Беседа с учениками.	Рейд по проверке школьной формы. Старшеклассники.	<i>Посещение семей учащихся</i>	Встречи с учителями предметниками.

Направление работы	1 - я неделя	2 - я неделя	3 - я неделя	4 - я неделя
ФЕВРАЛЬ				
<i>Интеллектуально-познавательное «Интеллект»</i>	Книжная выставка. Вся школа.	Конкурс на самый чистый класс	21 февраля. Международный день родного языка.	Беседа с учителями – предметниками.
<i>Общественно – патриотическое «Я и моя Родина»</i>	Сталинградская битва.	Месячник военно-патриотического воспитания «Зарница» 5-9 классы.	Предсказание погоды по народным приметам. Беседа.5-6 классы.	<i>Разучивание песен. Конкурс на лучшую патриотическую песню.1-9 классы.</i>
<i>Спортивно - Оздоровительное «Здоровье»</i>	<u>Кл.час.</u> Если хочешь быть здоров. 1-4 классы.	ПДД Групповое занятие: «Как мы знаем ПДД». ЮИД	«Сильные, смелые, ловкие, умелые». Ток-шоу «А ну-ка, мальчишки!»	ПДД «Ты пешеход». ЮИД.
<i>Нравственно- правовое «Нравственность»</i>	8 февраля День Юного антифашиста, 14 февраля освобождение Ростова –на-Дону от немецко-фашистских захватчиков	«Манеры поведения» (беседа-диалог). Начальная школа.	Беседа.19 .02 день защиты морских млекопитающих	<u>Кл. час</u> 23 февраля день защитника Отечества Патриоты России
<i>Эстетическое и культурное «Досуг»</i>	10 февраля день памяти Пушкина 181год со дня смерти А.С. Пушкина.	КТД: Выпуск 6 классной стенгазеты «Радуга «ко Дню защитников Отечества.	Экскурсия в природу.	
<i>Трудовое и проф. Ориентационное «Гражданин»</i>	Наш дом-Земля. Классный час. Начальная школа.	<u>Кл.час. Уход за комнатными растениями.</u>	Правила этикета. Умение вести себя в обществе. 4-7 классы.	<u>Изготовление кормушек.</u> <i>Операция «Птичья столовая»</i>

Направление работы	1 - я неделя	2 - я неделя	3 - я неделя	4 - я неделя
МАРТ				
<i>Интеллектуально-познавательное «Интеллект»</i>	Изучение результативности учебной деятельности учащихся. Беседа 1 марта – день кошек.	25-30 Всероссийская неделя детской и юношеской книги 23-29 Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Участие детей в школьных олимпиадах. 21 марта Всемирный день поэзии, 27 марта Всемирный день театра	Поход в театр. 5-9 классы.
<i>Общественно патриотическое «Я и моя Родина»</i>	<u>Кл. час.</u> 8 марта- Международный женский день	<u>Кл. час</u> День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Классный час . «Я – россиянин».	Каникулы. Поход в музей. 5-9 классы.
<i>Спортивно оздоровительно «Здоровье»</i>	Месячник "За здоровый образ жизни. Анкетирование и проведение рисуночного теста «Моя семья». (5-6 кл.) Подвижные игры.	21 марта – Всемирный день леса. 22.03 Всемирный день воды. Конкурс «В здоровом теле здоровый дух»	ПДД Беседа-напутствие на каникулы: «Правила поведения на весеннем водоёме. ЮИД.	Поход в театр 1-4 классы.
<i>Нравственно - правовое «Нравственность»</i>	Практикум «Хлебные крошки».	<u>Кл. Час.</u> <i>Двухколесная азбука.</i> <i>1 классы.</i>	<u>Кл. час</u> Почему сказки называют особым видом творчества. 135 лет со дня рождения К.И.Чуковского. 1-4 классы.	Экологические беседы. 2-6 классы
<i>Эстетическое и культурное «Досуг»</i>	КТД: Выпуск 7 классной стенгазеты «Радуга » к 8 Марта.	Фольклорное развлечение «Широкая масленица» Праздничная программа.	Экологический праздник.	Конкурс рисунков «Букет для мамы» выпуск стенгазеты.

Апрель.

Направление работы	1 - я неделя	2 - я неделя	3 - я неделя	4 - я неделя
<i>Интеллектуально-познавательное «Интеллект»</i>	Как превратить информацию в знания?	Изучение результативности учебной деятельности учащихся.	участие детей в олимпиадах 21 апреля день местного самоуправления	Беседа. Я-ученик«Путешествие по солнечной системе» (беседа – заочное космическое путешествие)
<i>Общественно патриотическое «Я и моя Родина»</i>	1 апреля – Международный день птиц. Викторина. Вся школа.	<u>Кл. час</u> «Месячник по ПДД	«Красная книга – книга памяти Родины» (тематический информационно - познавательный час)	<i>День космонавтики. Актив РДШ. Учащиеся школы. Рейд по сохранности школьных принадлежностей</i>
<i>Спортивно оздоровительное «Здоровье»</i>	7апреля Всемирный день здоровья. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» выпуск стен-газеты	День Здоровья. Акция «Скажи наркотикам НЕТ!» Лёгкоатлетическая эстафета. 5-9 классы.	<u>Кл. час</u> Берегите воду! Вся школа.	<i>Родительское собрание Коррупции-СТОП! Беседа с родителями</i>
<i>Нравственно - правовое «Нравственность»</i>	<u>Кл. час</u> 12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики. РДШ. Актив школы.	«Умей отстаивать свое мнение, если уверен в его справедливости» (беседа-размышление)	«О заботливом отношении к людям» (беседа – размышление)	«Будь нетерпимым к грубости и черствости, не будь равнодушным» (беседа-диалог)

<i>Эстетическое и Культурное «Досуг»</i>	Выпуск 8 классной стенгазеты «Радуга» ко Дню космонавтики.	День смеха. «Весёлые бантики». ДО «Дружба».	Викторина. «Что мы знаем о птицах родного края»	Экскурсия в природу. 1-6 классы.
<i>Трудовое и проф. Ориентационное «Гражданин»</i>	КТД: Трудовой десант на пришкольном участке.	«Жизнь без коррупции»	«О добросовестном отношении к труду» (беседа – размышление)	<u>Кл. Час</u> 30 апреля День пожарной охраны.
<i>Работа с родителями, «Семья»</i>	Рейд по проверке школьной формы.	<i>Проверка сохранности учебников.</i>	Встречи с учителями предметниками.	<i>Родительское собрание:</i> Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочное время

Май.

Направление работы	1 - я неделя	2 - я неделя	3 - я неделя	4 - я неделя
<i>Интеллектуально- познавательное «Интеллект»</i>	Игры на свежем воздухе. ДО «Дружба». Начальная школа.	Проведение акции «Украсим Землю цветами»	Изучение результативности учебной деятельности учащихся.	<u>Кл. час</u> Подведение итогов: «Чему я научился и чего я достиг?»
<i>Общественно- патриотическое «Я и моя Родина»</i>	1мая праздник труда.	Всероссийский праздник День семьи (15 мая) Проект: «Моя семья».	Поездка в музей Боевой славы. ЮНАРМИЯ. Актив РДШ.	<i>Поездка в музей боевой славы «Самбекские высоты».</i>

Спортивно-оздоровительное «Здоровье»	Кл. час «Азбука ПДД»	15 мая -170 лет со дня рождения художника В. Васнецова.	Кл. час Повторяем инструктажи. Вся школа.	ПДД Беседа-инструктаж: «Не забудь о ПДД»
Нравственно- правовое «Нравственность»	9 мая День Победы в Великой Отечественной войне. Вахта памяти. ЮНАРМИЯ. Учащиеся школы.	Участие в акции «Международный день телефона Доверия» (17 мая)	День семьи. Классный час. 5-9 классы.	Участие в празднике: «Последний звонок».
Эстетическое и культурное «Досуг»	Выпуск стенгазеты «Радуга» ко Дню Победы.	Конкурс плакатов «До свидания школа». Последний звонок.	24 мая день славянской письменности и культуры 27 мая Всероссийский день библиотек	Экскурсия в природу. 5-9 классы.
Трудовое и проф. Ориентационное «Гражданин»	8 мая день открытия огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены	Кл. час «Поклонимся великим тем годам»	Участие в районной акции «Ветеран», «Георгиевская ленточка» (5-7 мая)	Акция «По волнам памяти» Однодневный поход.
Работа с родителями, «Семья»	Заседание РК	Итоговое собрание Конвенция о правах ребенка	Родительский всеобуч. Собрание: Распространение листовок с телефонами доверия.	Оформление стенда по профориентации "Абитуриент года»
Учебные дела. Индивид. работа	Сдача и проверка учебников.	Беседа с учащимися: «Чем запомнился мне этот год». 1-9 классы.	Совет родителей.	Рейд по проверке школьной формы.