

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Некрасовская основная общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор школы

_____ А.М. Федоренко

Приказ №__12__ от 01.09.2023

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

х. Некрасовка

2023-2024гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Целевой раздел.
 - 2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
 - 2.2. Цели и задачи воспитания обучающихся.
 - 2.3. Направления воспитания.
3. Содержательный раздел.
 - 3.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
4. Организационный раздел.
5. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в МБОУ Некрасовской ООШ для основного общего образования разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ОУ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Некрасовской ООШ определяется содержанием Российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Некрасовской ООШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,

готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОВО ПРОЦЕССА.

Процесс воспитания в МБОУ Некрасовской ООШ основного общего образования основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

-ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Некрасовской ООШ являются *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); поощряется взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочной деятельности детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

2.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Некрасовской ООШ основного общего образования определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся старшей школы в МБОУ Некрасовской ООШ:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- воспитание патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
- формирование у детей культуры межличностных отношений;
- поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В воспитании *обучающихся подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором

человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Воспитательная деятельность в МБОУ Некрасовской ООШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ .

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в МБОУ Некрасовской ООШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание —

-знающий и любящий свою малую родину, свой край;

-умеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

- историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность;

духовно-нравственное воспитание - семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

трудовое воспитание —сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

экологическое воспитание познавательное воспитание -воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний;

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Основные требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС ООО](#). ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

3. Содержательный раздел.

Рабочая программа воспитания МБОУ Некрасовской ООШ основного общего образования предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Данная программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

МБОУ Некрасовская ООШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 41 человек, из них 24 обучающихся старшая школа

II ступень - основное общее образование, нормативный срок освоения - 5 лет. Материально-техническое обеспечение :7 кабинетов, из них 2 кабинета Точки роста, кабинет физики, химии, биологии, точка (Детского центра инициатив) ДЦИ, спортивная площадка; 2 интерактивных доски; Автобус школьный для перевозки детей на 22 места; медицинское обслуживание организовано специалистами Самбекской врачебной амбулатории, Некрасовского ФАПа.

В школе имеется интернет, библиотечный фонд, электронные образовательные ресурсы. А также в школе имеется доступ к электронной библиотеке. Язык образования (обучения) - русский. МБОУ Некрасовская ООШ - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Но следствием этого социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Часть наших педагогов школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в нашей школе разработан индивидуальный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам для 1-9 классов. Исходя из состояния здоровья ребенка возможно сочетание обучения на дому и в условиях класса. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

История школы неразрывно связана с историей нашего села Некрасовка. Основателем села является Никита Христофорович Абрамов, участник русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Как и многим героям, императрица

Екатерина II пожаловала дворянский титул и 900 десятин земли в 20 верстах от г. Таганрога. В 1776 году на эти земли были переселены крепостные крестьяне из Малороссии, и так образовалось село Абрамовка. Вплоть до конца XIX века в селе школы не было. Население – полностью неграмотное. Первая двухклассная школа в селе появилась в 1896 году. В ней крестьянские дети постигали азы письма и арифметики. Накануне октябрьской революции 1917 года в селе проживало свыше 1500 человек. Из них менее 20% - грамотные. В основном – это мужчины, так как в армию брали грамотных.

С 1922 года в истории школы и села начался новый период. По желанию жителей в честь великого русского поэта Н.А.Некрасова село было переименовано в Некрасовку.

В это время школа разместилась в помещичьем доме, где так же проживали и учителя. До 1932 года обучение велось на украинском языке. С 1936 года школа становится семилеткой. В ней обучались дети не только из нашего села, но ещё из семи окрестных сёл. Детей было много, обучение велось в 2 смены.

Грозным испытанием для нашего села, как и для всей страны, стала Великая Отечественная война 1941-1945 гг. И вчерашние выпускники стали на защиту нашей Родины. А для школы 1941-1942 учебный год был самый короткий. Он начался 1 сентября и закончился 17 октября, накануне захвата села фашистами. Месяцы оккупации - это самый трагический период истории школы и села. 17 февраля 1943 года село было освобождено советскими войсками. Страшное зрелище представляло село. Кругом были одни пепелища и развалины. Уцелело лишь 3 хаты. В одной из них с 1 октября 1943 года открылась школа. Тяжело было организовывать обучение: не было тетрадей, учебников. Дети писали на обрывках листовок и газет. Лампу заменяла артиллерийская гильза. Огромный вклад внесли Пухова Евдокия Акимовна и Емельянова Варвара Ивановна – молодые учителя, на плечи которых легло восстановление школы. В 1950 году состоялся первый послевоенный выпуск. В 1952 году школа становится восьмилеткой. Она располагается в нескольких зданиях, что было очень неудобным. И в 1965 году закончилось строительство новой школы, где места хватило всем. В это время в школе работали: Евреинова Валентина Николаевна, Ханина Вера Дмитриевна, Брандт Людмила Николаевна, Архипенко Павел Александрович, Приходько Галина Павловна, Саенко Александр Николаевич, Опешко Евгения Ивановна. Это были прекрасные учителя, которых любили дети и уважали родители.

С 1990 года в школу поступили дети беженцев-переселенцев из Узбекистана – турки-месхетинцы. Это внесло в жизнь школы особый колорит и темперамент. Поначалу коллективу учителей трудно было находить общий язык с детьми. Большую помощь школе в этот период оказал Давришев Мирсал Аббасович – человек с огромным педагогическим опытом.

За годы существования школа выпустила не одну сотню выпускников. Среди них учителя, врачи, предприниматели, руководители предприятий и организаций, военные, работники милиции и прокуратуры, проживающие в разных уголках нашей страны и ближнего зарубежья.

С 1998 года по настоящее время школой руководит её выпускник Федоренко Александр Михайлович. Школа является центром культурной и общественной жизни. Любое мероприятие в хуторе не проходит без участия школы. Коллектив школы небольшой, но сплоченный, работоспособный. Все мероприятия в школе активно поддерживают родители.

Большую помощь оказывают местные предприниматели, выпускники Некрасовской школы, Саенко Александр Сергеевич и Чулков Андрей Владимирович. Они всегда готовы помочь в решении различных вопросов. Саенко Александр Сергеевич, являясь депутатом Собрания депутатов Самбекского сельского поселения, старается решать многие жизненно-важные вопросы хутора. Одна из заслуг – решение вопросов при газификации хутора. Чулков Андрей Владимирович является председателем Совета отцов в школе. С его участием решаются многие школьные проблемы.

Некрасовка может гордиться своими людьми, тружениками, проживающими ныне здесь: Трубникова Нина Гавриловна, Трубникова Александра Максимовна, Рыжиков Иван Григорьевич, Трубникова Пелагея Васильевна, Трубникова Валентина Семеновна, Романов Алексей Кузьмич, Ханин Александр Петрович, Саенко Тамара Григорьевна, Трубникова Екатерина Павловна, Чулков Владимир Георгиевич, Чулкова Галина Ивановна, Федоренко Раиса Ивановна и другие.

3.1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются модулями.

Модуль «Урочная деятельность» Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Виды и типы уроков.

-Урок-беседа

-Урок - Экскурсия

-Урок-дискуссия

-Урок-спектакль

-Урок-игра

Модуль «Внеурочная деятельность».

-занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой,

историко-культурной направленности; (уроки «Культуры речи», посещение выставок, музеев, экскурсий);

-занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

-занятия познавательной, научной, исследовательской, (создание ситуаций успеха в учении; поощрение и порицание в обучении; использование игровых форм организации учебной деятельности; уроки контроля и коррекции знаний (презентации).

-просветительской направленности (этическая беседа);

-занятия экологической, природоохранной направленности («Эколята»)

-занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; (рассмотрение художественного творчества русской культуры; посещение выставок, музеев, экскурсий; изготовление аппликаций, поделок, плакатов, рисунков);

-занятия туристско-краеведческой направленности; (Онлайн-посещение музеев и выставок)

-занятия оздоровительной и спортивной направленности («Школьный спортивный клуб», «Здоровей-ка!»)

Формирование в кружках («Умелые руки», участие в детских организациях (ЮНАРМИЯ, РДДМ «Движение первых», ЮИД, ДО «ДРУЖБА»)

-игровая деятельность:

I группа - предметные игры, как манипуляции с игрушками и предметами. Через игрушки - предметы дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир людей и т.п. Учащиеся I-II классов любят игры с куклами и игрушками;

II группа - игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет - форма интеллектуальной деятельности. Например: младшие школьники часто играют в школу: они учат кукол, обучают друг друга.

III группа - дидактические игры. Как правило, они требуют от школьника умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, а главное - знать предмет. Такие игры могут применяться для повышения успеваемости учащихся начальных классов.

IV группа - спортивные (подвижные) игры, танцы, эстафеты. (Индивидуальные, командные).

V группа - игры интеллектуальные (старшая школа) - игры-упражнения,

настольные игры, например, шашки, шахматы и т. д.

Модуль «Классное руководство».

В нашей школе работу с классом осуществляет классный руководитель, социальный педагог, психолог, куратор, педагог-навигатор. Классный руководитель организует работу с обучающимися вверенного ему класса (*оказывает помощь в появлении проблем, возникающих у детей при общении с другими детьми, другими учителями, родителями, ведутся профилактические работы по безопасности, проведение классных часов, соревнований, экскурсии, посещение театров, музеев, совместно с родителями*). Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (*налаживание взаимоотношений с одноклассниками, индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения*), но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, работа с родителями (изучение условий воспитания в семье, проведение тематических родительских собраний, проведение классных внеурочных мероприятий, *тематических «День космонавтики», Урок безопасности на дороге» «Урок экологии» и т.д.*), регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

-привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, (*совместная деятельность над проектами, участие в акциях «РДДМ «Движение первых», изготовление рисунков, газет, плакатов*) участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- организация на базе школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные общешкольные дела.

Общественно - политические дела школы.

- Проведение анкетирования среди школьников и их родителей.
- Изготовление стенгазет и плакатов на определенную тематику.
- Участие школьников в эстафетах, квестах, посвященных традиционным праздникам школы.
- Декада художественных и документальных фильмов (видеофильмов, показ презентаций.)
- Походы по памятным местам села.
- Конкурсы детских рисунков.
- Конкурсы «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!».

Трудовые общешкольные дела.

- Проведение общешкольных выставок поделок на бытовые, военно-патриотические темы.
- Проведение конкурсов детского мастерства на лучший рисунок или поделку.
- Проведение традиционных праздников.

Познавательные общешкольные дела.

1. Проведение среди учащихся викторин на историко-патриотические темы, направленных на формирование патриотического и гражданского самосознания школьников.

2. Посещение экскурсий, выставок, музеев, направленных на развитие художественных способностей и эстетической культуры учащихся.

Экологические общешкольные дела.

-Проведение квестов среди учащихся, экологических викторин; выставок на знание ягод, фруктов, растений.

- Выставка лесных даров, выставка изделий из природных материалов, день птиц.

Спортивные общешкольные дела «Веселые старты».

- «День здоровья».
- Декада спортивных фильмов и видеофильмов.
- Оздоровительные зарядки.
- Спортивные и оздоровительные игры.
- Конкурс спортивных рисунков, эмблем.
- Кросс, эстафеты, физкультминутки.
- Участие в районных олимпиадах.

Для нашей школы используются следующие формы работы:

1. Социальные проекты (экологические, трудовые, патриотические).
2. Открытые дискуссионные площадки, родительские (наставничество «Совет отцов»).
3. Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления («Масленица», «Праздник Осени» и т.д.)
4. Участие во всероссийских акциях и проектах РДДМ «Движение первых» посвященных значимым отечественным и международным событиям. Это проявление (личностного развития, экологического, гражданско-патриотического («ЮНАРМИЯ», «ЮИД»), информационно-медийное (стенгазеты, плакаты, работа в социальных сетях).

На уровне образовательной организации:

-общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие

театрализованные представления, постановка сказок, пьес, музыкально-литературная гостиная.

-по итогам года в образовательной организации проводятся церемонии награждения (школьные линейки, вручение грамот) за активное участие школы, педагогов, учащихся и их родителей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

-выбор представителей классов (старосты) в общешкольные советы, ответственных за общешкольные дела;

-детская организация «Дружба»;

-проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися;

-участие представителей классов в воспитательной работе на уровне общешкольных советов дел.

На уровне обучающихся:

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, , ответственных за приглашение и встречу гостей(распространение приглашений пенсионерам «День пожилых людей», приглашений мамам и бабушкам «День Матери», приглашений родителям «Новогодняя сказка», «Международный женский день»;

-при необходимости проведение беседы с учащимися с целью коррекции поведения участников в мероприятиях, вовлечение их в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Самоуправление».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-соревнования;

-конкурсы.

На уровне классов:

-выбор лидеров классом: старосты, дежурных;

- выбор органов самоуправления, отвечающих за различные направления

работы класса (спортивный сектор, редколегия, цветовод, хозяйственный сектор, фотограф).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в организацию праздников (деятельность ведущего, участников сценария).

Модуль «Детские общественные объединения».

Цель: выявить творческую индивидуальность учащихся, объединить детей на основе общих дел по интересам и увлечениям для развития и самоутверждения. Воспитать здоровую и физически развитую личность.

Задачи: воспитание гражданско-патриотических качеств на основе разнообразной творческой деятельности, формирование здорового образа жизни, укрепление жизненной позиции, развитие способностей к индивидуальному жизненному выбору, самоопределению, активизация развития ученического самоуправления, воспитание культуры поведения и общения, воспитание бережного отношения к среде обитания, любви к своей Родине, привлечение внимания местного общества к проблемам детского движения, пропаганда целей и задач ДО, определение приоритетов детских интересов и реализация их на практике, объединение членов ДО на основе общих программ и проектов, оздоровительных, спортивных, досуговых и иных массовых мероприятий, связанных с деятельностью ДО, защита прав и интересов членов

ДО «Дружба». В нашей школе с 5 -9 классы.

II. Цели и задачи:

1. Основными целями ученического самоуправления являются:

- а) воспитание любви к Родине;*
- б) воспитание общечеловеческих ценностей;*
- в) защита прав и интересов детей и подростков;*
- г) оказание помощи ребёнку в познании и улучшении окружающего мира;*
- д) создание обстановки для развития, самоутверждения и самореализации личности;*
- е) учить детей и подростков жить в создавшихся условиях.*

2. Основными задачами является:

а) объединения усилий для реализации уставных и программных положений;

б) осуществление взаимодействия с государственными структурами с целью принятия решений в интересах детей и подростков.

Юнармия. Юнармейский отряд – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе МБОУ Некрасовской ООШ, созданный на основании решения местного отделения. Юнармейский отряд в школе - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в подготовке к военно-спортивным играм, акциях и др. («Смотр строя и песни», участие в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», добровольчество.

Общее руководство юнармейским отрядом в нашей школе осуществляет координатор – лицо (учитель и т.п.), назначенный приказом руководителя образовательной организации. Участниками юнармейского отряда могут быть обучающиеся общеобразовательной школы достигшие 8-ми летнего возраста и изъявившие желание участвовать в юнармейском движении.

Отряд «Красармейцы» состоит из 32 учащихся, из них 15 основная школа. в МБОУ Некрасовской ООШ создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствование личности детей и подростков с сохранением и приумножением патриотических традиций, формирования у молодежи готовности к практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

ЦЕЛИ ЮНАРМЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

- развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодежи
- объединение и координация деятельности детско-юношеских организаций военно-патриотической направленности
- поддержка в молодежной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации

Основными задачами являются:

-воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма;

-изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

-развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма;

-укрепление физической закалки и физической выносливости

Направления деятельности:

-лидерское, гражданско-патриотическое (*формирование у ребенка лидерских качеств, умений и навыков XXI века; развитие стратегического мышления и эмоционального интеллекта*)

-оборонно-спортивное, (*физическое развитие: повышение уровня физической подготовки, дисциплины, безопасного поведения; развитие военно-прикладных навыков и умений.*)

-историко-краеведческое: (*формирование у подрастающего поколения правильного представления об историческом и культурном наследии России; получение дополнительных знаний об истории и географии родного края и страны; осознание ребенком российской идентичности*)

-инновационное, научно-техническое творчество (*развитие у детей проектного, логического и аналитического мышления, инженерных навыков; получение опыта в моделировании, конструировании, программировании; формирование у ребенка устойчивого интереса к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности; приобщение детей и молодежи к передовым технологиям, в том числе, военным; ориентация современных подростков на профессии будущего (киберспорт, робототехника и экология);*

- творческое развитие (*совершенствование талантов ребенка, демонстрация творческих успехов; получение уникального опыта в сфере журналистики, музыки, актерского мастерства, хореографии и изобразительных искусств.*)

-социальное развитие, добровольчество: (*формирование у ребенка морально-нравственных и духовных ориентиров; воспитание ценности семьи, добра, дружбы и любви к Родине; получение умений и навыков социального проектирования, волонтерство*).

-профориентационное, военно-прикладное: (*профессиональное самоопределение ребенка в области современных военных профессий, знакомство с карьерными возможностями армии России; получение знаний о структуре Вооружённых сил Российской Федерации, видах и родах войск, порядке прохождения воинской службы; формирование и развитие навыков начальной военной подготовки*);

-международное, туристическое: (*изучение детьми мировой истории,*

иностранных языков; обучение юнармейцев туристическим навыкам, стратегиям поведения в экстремальных ситуациях).

-информационное: (формирование у детей навыков поиска информации, работы с современными источниками информации).

РДДМ «Движение первых»

Задачи:

- 1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;
- 2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;
- 3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;
- 4) развитие личности как субъекта деятельности в обществе;
- 5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия выражающееся в таких видах, как волонтерство, (кооперативное поведение) ради общего блага.

В нашей школе "Движение" представлено следующими направлениями:

- патриотизм и историческая память
- культура и искусство
- волонтерство и добровольчество
- экология и охрана природы
- туризм и путешествия
- спорт
- здоровый образ жизни
- медиа и коммуникации
- дипломатия и международные отношения
- труд, профессия и свое дело

В настоящее время Движением реализуется комплекс всероссийских

социально значимых проектов для детей от 6 до 18 лет: «Волонтеры науки», «Узнай!», «КиноДвиж», «Школьная классика», «Спектакль для мамы», «Российская школьная Весна», «Хранители истории», «Наставник – Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!», «Первая помощь», «Медиа Притяжение» и др.; серия очных научных мероприятий «В гостях у ученого», комплекс мероприятий по трудоустройству несовершеннолетних участников Движения, добровольческая акция «Добрая суббота».

Широко применяются коллективные творческие дела. Они создаются и выполняются самими детьми с целью решения проблем, которые их волнуют, могут охватывать все сферы и виды деятельности. С этой целью Движение реализует акселератор «Высота» – программу поддержки развития социально значимых инициатив детей и молодежи. Коллективные творческие дела сочетают в себе коллективную и индивидуальную деятельность и являются субъектно-ориентированными, если сами дети становятся организаторами дел. Предоставляется право принимать решения на каждом этапе деятельности. В воспитательной работе Движения применяются социально-ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр – создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

Ожидаемые результаты реализации Программы "Движение"

Реализация Программы обеспечит:

- создание и развитие общественно-государственной воспитательной, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных институтов, организационно-структурной системе управления в Движении;
- формирование воспитательного пространства Движения;
- поддержку, развитие и продвижение инициатив ребенка и других участников детско-молодежного движения, семьи, общества и государства, социальных партнеров Движения;
- повышение уровня информированности о деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Экскурсии, экспедиции, походы. *Формы и виды:*

-прогулки

-походы

-экскурсии

Прогулки и экскурсия проводятся с учащимися всех начальных классов школы, походы организуются для учащихся классов. Обычно эти мероприятия проводятся для каждого класса отдельно. Протяженность маршрутов не должна превышать 5-7 км в оба конца.

Формы экскурсий:

Экологические (5- 9 классы, ботанические (5-9 классы), зоологические, в природу (5-9 классы)

-экскурсия лекция

-экскурсия-урок

-тематическая экскурсия (поездки к памятным местам, посещение музеев, выставок)

Виды экскурсий:

-урочные (вводные, текущие, заключительные)

Модуль «Школьные медиа».

-совет школы ДО «Дружба» (изготовление школьной газеты);

-школьная интернет группа, разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающие соответствующую группу в социальных сетях (социальная группа в ВК);

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах.

-озеленение пришкольной территории (оформление клумб, посадка плодовых

деревьев);

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих выставок, собраний, конференций. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Работа с родителями».

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания;

-участие в экскурсиях;

-в выставках детских работ;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных совместных праздников («День матери», «Международный женский день», «Новогодние представления»)

На индивидуальном уровне:

-посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями).

-индивидуальные консультации;

-анкетирования;

-рекомендации;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ Некрасовской ООШ предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
(профилактические памятки, беседы с родителями)

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям
(профилактические беседы);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работа психолога школы, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает в МБОУ Некрасовской ООШ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы *(дни открытых дверей, государственные, региональные, муниципальные мероприятия, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);*
-участие представителей организаций-партнёров в проведении

отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; *(мероприятия по профилактике ОРВИ, выступление мед. работника, и др.)*

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; *(проведение традиционных праздников)*

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся.

Модуль "Профориентация".

В МБОУ Некрасовской ООШ при реализации профориентационной деятельности выбран основной уровень

Цель реализации основного уровня - формирование готовности к профессиональному самоопределению (ГСП) обучающихся 6-9 классов МБОУ Некрасовской ООШ

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями

экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч.

профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты основного уровня:

- для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;
- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.

Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Урочная деятельность (9 часов).

Мероприятия на выбор:

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК "Конструктор будущего" в рамках проекта «Билет в будущее» или другие программы;
- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета "Технология".

Внеурочная деятельность (34 часа).

Она включает:

- диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик, исходя из потребностей обучающихся - 4 часа;
- профориентационный урок - 2 часа;
- урок "Россия - мои горизонты" (для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте) - 2 часа;
- рефлексивный урок - 4 часа;
- мероприятия на выбор: проектная деятельность; профориентационные программы внеурочной деятельности; онлайн-уроки "Шоу профессий"; дополнительные профориентационные уроки.

Воспитательная работа - от 12 часов

Она может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и включает:

- посещение выставки "Лаборатория будущего - 4 часа;
- профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы - 6 часов;
- мероприятия на выбор: (экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; экскурсии на производство; конкурсы профориентационной направленности; образовательные выставки.

Дополнительное образование - от 3 часов.

Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями -2 часа.

Родительское собрание: ознакомительное и итоговое.

Формы работы: исследования;

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации: участие в олимпиадах направленности;

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления; посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями; посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей; содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул; «Школа новых технологий», «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», «Сто дорог-одна твоя» и т.д. расположение информационных материалов по профориентации на

школьном сайте.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Принципы воспитательной работы.

Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (раскрепощенность, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- адаптация к школьной среде;

Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира.

Деятельностно-ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о том, что в школе формируется воспитательное пространство. План воспитательной работы школы реализуется в полном объеме. Систематически проводятся организационные мероприятия, направленные на формирование нормативно-правовой и информационно-методической базы обеспечения реализации программы, мониторинга воспитательного процесса и постоянной коррекции условий развития воспитательного пространства. В летний период времени процент занятости обучающихся остается почти на одном уровне, дети охвачены разными формами занятости.

Активность классных коллективов в реализации программы воспитательной работы возрастает (детские организации ДО «Дружба», Юнармия, занятость на летний период, участие в дистанционных конкурсах)

Большое количество призовых мест в районных мероприятиях.

Самоанализ воспитательной работы в начальной школе.

В ходе воспитательной работы раскрывались творческие таланты детей, их интеллектуальные и физические способности. В целом задачи можно считать выполненными благодаря усилиям не только классных руководителей, но и родителей, с которыми проводились регулярные тематические родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы.

Цель по сплочению коллектива - задача не одного года и работа в данном направлении продолжается.

Главным направлением воспитательной работы - продолжение формирования самоуправления (распределены обязанности, что воспитывает в детях ответственность, самостоятельность, организованность.) Это оказывает огромную помощь учителю в работе.

Ожидаемые результаты.

Создание школы с повышенной социальной активностью учащихся как в участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д. Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

Контроль и оценка уровня усвоения учащимися содержания образования является составной частью учебно-воспитательного процесса. При проведении проверки и оценки учебной деятельности обучающихся осуществляется «обратная связь», учитель получает информацию о состоянии этой учебной деятельности. Оценивается также опыт творческой деятельности.

- Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы.
- Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧ. ГОД.

Календарный план воспитательной работы (далее план, прилагается) в МБОУ Некрасовской ООШ разработан для основного общего образования в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; планы, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в МБОУ Некрасовской ООШ, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Календарный план разработан для основного общего образования.

Приложение 1.