

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Некрасовская основная общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

На заседании педагогического совета    Директор МБОУ Некрасовской ООШ  
№1 от 31.08.2023г

\_\_\_\_\_ А.М.Федоренко

Приказ от 01.09.2023 № 12

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**разноуровневая**

**естественнонаучной направленности**

**«Хочу все знать»**

**(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 7- 14лет.

Срок реализации: 2023-2024 учебного года.

Условия реализации программы: бюджет

Автор-составитель: Хамидова Марина Анатольевна, педагог  
дополнительного образования

Некрасовка

2023

## I СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН I модуль	14
УЧЕБНЫЙ ПЛАН II модуль	16
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ I модуль	17
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ II модуль	20
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27

## **II ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа **«Хочу все знать»** разработана на основании следующих нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р). Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015г. № 1040)

### **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего и среднего школьного возраста в области естественных наук, способствует формированию интереса к экспериментально-исследовательской и проектной деятельности.

### **Актуальность программы**

Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в младшем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в младшей

школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, географии, экологии и астрономии. Однако, не смотря на объединяющий в себе все эти элементы естественных наук учебник, используемый в начальной школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом младшего школьника.

Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить младших школьников сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей

личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

### **Новизна программы**

Данная программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Предметно-практическая и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся. Содержание программы на 80 % состоит из практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность детей младшего школьного возраста.

**Цель программы:** развитие познавательных интересов и интеллектуально - творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

### **Задачи программы**

#### **Личностные:**

Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.

Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

Воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.

### **Метапредметные:**

Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, а также практические умения работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации.

Развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.

Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

### **Образовательные (предметные):**

Расширять и углублять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

Расширить знания элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях.

Дать представление о химических свойствах веществ.

Познакомить с основными географическими понятиями и явлениями.

Расширить знания об экологии и экологической ситуации в России, Московской области.

Прививать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности, познакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

### **Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 7 - 14 лет. Младший школьный возраст - качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности – учебной, но, несмотря на это, у младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в

движениях. Они готовы часами играть в подвижные игры, не могут долго сидеть в застывшей позе.

Характерна для младших школьников и потребность во внешних впечатлениях; младших школьников, как и дошкольников, в первую очередь привлекает внешняя сторона предметов или явлений, выполняемой деятельности. Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Детям доступны такие сложные умственные операции, как выдвигание гипотез (простейших с точки зрения взрослого, но достаточно сложных для них), проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Младшие школьники способны делать выводы о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. Поэтому в программе предусмотрены совместные игры, тренинги, работа в группах, защита творческих работ, экскурсии, познавательные игры. А также взаимодействие с обучающимися других объединений в ходе массовых мероприятий.

**Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 34 учебных часа.

Объем часов программы в год составляет:

1 год обучения – 34 часа.

### **Форма обучения.**

Программой предусмотрена очная форма обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 2, ст.17, п. 2).

### **Особенности организации образовательного процесса.**

В объединение принимаются дети младшего школьного возраста. Принцип набора в объединение базовой программы свободный. Программа обучения базового уровня не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка, принимаются все желающие, проявляющие интерес к естественным наукам.

Для зачисления ребенка в объединение родители предоставляют, следующие документы:

заявление (по установленной форме);

согласие на обработку персональных данных;

копию свидетельства рождения ребенка.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

«Базовый уровень» 1 год обучения - 34 часа;

Количество часов и занятий в неделю: занятия проводятся 2 раза в неделю.

По одному занятию в каждой группе. Дети делятся на две возрастные группы. Первая группа дети 7-9 лет. Вторая группа дети 10-14 лет.

Продолжительность: 1 занятие 40 минут.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

В результате освоения программы обучающиеся **будут знать.**

1.Взаимосвязи человека и природы.

2.Виды полезных ископаемых и минералов.

3. Значение витаминов, содержащихся в пище.
  4. Значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода.
  5. Какую пользу приносят представители животного мира.
  6. Лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
  7. Многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними.
  8. Наиболее распространённые виды дикорастущих растений своей местности (деревьев, кустарников, полукустарников, трав).
  9. Нахождение воды в природе, свойства воды, способы очистки воды.
  10. Основные признаки времен года.
  11. Понятие года и изменения в природе в разные времена года.
  12. Основные природные явления.
  13. Свойства и явления природы.
  14. Основы гигиены питания.
  15. Понятие суток, причину смены дня и ночи.
  16. Понятие электричества.
  17. Правила поведения на улицах и дорогах.
  18. Различные стихийные бедствия и способы действия в случае опасности.
  19. Разные способы размножения растений.
  20. Растения, их виды, условия необходимые для роста, части растений.
  21. Съедобные и ядовитые растения своей местности.
  22. Технику безопасности хранения и использования препаратов бытовой химии.
  23. Устройство и назначение термометра, флюгера, осадкомера.
- В результате освоения программы обучающиеся **будут уметь**.
- Аккуратно работать при пересадке, поливе и рыхлении растений.
- Активно участвовать в экологических акциях и конкурсах разного уровня.
- Вести дневник наблюдений.
- Вести наблюдения за окружающей природой под руководством педагога.

Выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы.

Выполнять правила поведения на улицах и дорогах.

Изготовить простейшие кормушки для зимующих птиц.

Измерять температуру воздуха с помощью термометра.

Использовать на занятиях знания, полученные в повседневной жизни.

Использовать препараты бытовой химии, соблюдая правила техники безопасности, выводить пятна различного происхождения в домашних условиях.

Наблюдать за закономерностями развития растений и животных в течение года, за влиянием на жизнь растений и животных климатических факторов.

Наблюдать предметы и явления природы.

Обосновать роль воды, бережно относиться к ней, применять простейшие методы очистки питьевой воды.

Определить температуру воздуха и своего тела при помощи термометров.

Определять погоду по некоторым народным приметам.

Организовать подкормку птиц зимой.

Отличать съедобные растения и грибы от не съедобных.

Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

Планировать и организовывать исследовательскую деятельность.

Подготовить доклад, презентацию.

Применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения.

Провести простейшие опыты с водой, воздухом.

Прогнозировать возможность изменения в растительном и животном мире.

Работать в группе.

Различать: деревья, кустарники, травы.

Различать: животных домашних и диких.

Различать: Насекомых, рыб, птиц, зверей.

Различать: растения дикорастущие и культурные.

Рассказывать об изменении длительности дня и ночи, сезонов.

Соблюдать правила поведения человека в природе.

Соблюдать правила техники безопасности при выполнении опытов.

Ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию.

Ухаживать за домашними животными и птицами.

Ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие).

### **Формы аттестации.**

Опросы.

Беседы с элементами опроса.

Индивидуальные творческие задания.

Выставки.

Конкурсы.

Праздники.

Викторины.

Игры.

Просмотры видеофильмов, презентаций.

Открытые занятия.

Педагогические наблюдения.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Для оценки результативности учебных занятий применяется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

Формы проведения:

Собеседование.

Анкетирование.

Текущий контроль проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Формы проведения:

Тестовые задания.

Мини - опросы.

Игры – задания.

Викторины.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия с целью обобщения занятий по теме.

Формы проведения:

Текущие тестовые задания.

Мини - опрос.

Наблюдение.

Творческие задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

Формы проведения:

Открытые занятия.

Участие в конкурсах, выставках.

Тестовый контроль по теории.

Защита проекта, исследовательской работы.

Мероприятия.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

Таблицы мониторинга.

Материалы анкетирования.

Выставки.

Конкурсы.

Демонстрация моделей.

Открытые занятия.

Диагностические карты.

Аналитические справки.

Дневники наблюдений (наблюдения за природой).

Портфолио.

Мероприятия.

Выступления с информацией.

### **Кадровое обеспечение.**

Для реализации данной программы нужен педагог дополнительного образования, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование без предъявления требований к стажу работы

## **III УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЬ I.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	1	0	Опрос, беседа, игра
2.	Интересная ботаника	5	3	2	Викторина, практические задания
3.	Интересная дендрология	5	3	2	Наблюдение, беседа, практические задания.
4.	Интересная микология	5	3	2	Беседа, экскурсия, Экологическая акция.

<b>5.</b>	<b>Удивительная зоология</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Беседа с элементами опроса, выставка
<b>6.</b>	<b>Важная экология</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Опрос, индивидуальные творческие задания
<b>7.</b>	<b>Безопасность дорожного движения</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Опрос, индивидуальные творческие задания, практические задания, наблюдение, выставка работ
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятия</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Опрос, игра
	<b>Итого</b>	33	19	14	Тест, опрос

#### **IV УЧЕБНЫЙ ПЛАН УРОВЕНЬ МОДУЛЬ II. (4-6кл)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение в программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос, беседа, игра
<b>2.</b>	<b>Познавательная</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Викторина,

	<b>анатомия</b>				практические задания
<b>3.</b>	<b>Безопасность Дорожного Движения</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Наблюдение, беседа, практические задания.
<b>4.</b>	<b>Интересная микология</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Беседа, экскурсия, Экологическая акция.
<b>5.</b>	<b>Важная экология</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Опрос, игра индивидуальные творческие задания
<b>7.</b>	<b>Интересная дендрология</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Опрос, игра индивидуальные творческие задания, практические задания , наблюдение, выставка работ
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятия</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Опрос, игра
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	Тест, опрос

## **V СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЬ I.(1-3 кл)**

### **Раздел 1. Введение в программу**

**(теория 1 ч.).**

**Тема. Вводное занятие.**

**Теория (1 ч.):** Знакомство и комплектование группы. Обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Понятие «наука», классификация наук.

### **Раздел 2. Интересная ботаника**

**(теория 3 ч., практика 2 ч.).**

**Тема. Мир растений.**

**Теория:** Многообразие растений. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария.

**Практика:** Опыты «Выделение кислорода растениями». «Музыкальный горох». «Раскрасить цветок», «Семена». Экскурсия в парк «Растения нашего края».

### **Раздел 3. Интересная дендрология**

**(теория 3 ч., практика 2 ч.).**

**Тема. Мир деревьев и кустарников.**

**Теория :** Деревья и их разнообразие. Строение деревьев. Развитие дерева. Чем деревья отличаются от кустарников.

**Практика :** Экскурсия на свежем воздухе. Просмотр презентации «Деревья и кустарники». Экологическая акция «Посади свое дерево».

### **Раздел 4. Интересная микология**

**(теория 3 ч., практика 2ч.).**

**Тема. Грибное царство.**

**Теория:** Разнообразие грибов и строение. Различие наиболее распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов.

**Практика :** Просмотр фильма «Грибы». Творческая мастерская «Грибное лукошко».

## **Раздел 5. Удивительная зоология**

**(теория 3 ч., практика 2 ч.).**

**Тема . Мир животных.**

**Теория :** Разнообразия в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Легенды и факты о животных. Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы. Животные Ростовской области.

**Практика :** Просмотр фильма «Мир животных». Викторина «Всё о животных». Составление фотоальбома «Животные Ростовской области».

## **Раздел 6. Важная экология**

**( теория 3ч., практика 2ч.).**

**Тема. Охрана природы.**

**Теория:** Экологические проблемы Ростовской области Бытовые отходы. Применение мусора. Охрана растительного и животного мира.

**Практика :** Конкурс рисунков «Сохраним природу нашего города». Выполнение поделок из бытовых отходов. Проведение социологических опросов по проблемам окружающей среды. Изготовление экологических плакатов.

## **Раздел7. Безопасность дорожного движения.**

**( теория 3ч., практика 3 ч.).**

**Тема. Безопасная дорога.**

**Теория:** Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения. Правила поведения на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.

**Практика:** Составление схемы «Безопасный путь». Викторина «Внимание дорога!».

## **Раздел 8. Итоговое занятия.**

**(практика 1 ч.).**

**Тема. Общий смотр знаний.**

**Практика:** Интеллектуально-познавательная программа «Знатоки».

## **VI СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЬ II. (4-6кл) (33ч)**

### **Раздел 1. Введение в программу**

**(теория 1 ч., практика 1 ч.)**

**Тема. Вводное занятие.**

**Теория (1 ч.):** Знакомство и комплектование группы. Обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Понятие «наука», классификация наук.

**Практика (1 ч.):** Входная диагностика. Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею». Игра-викторина «Чем я люблю заниматься?». Просмотр презентации «Мир науки».

### **Раздел 2. Познавательная анатомия**

**(теория 4ч., практика 4ч.)**

**Тема. Познавательная анатомия, физиология и гигиена человека.**

**Теория (4ч.)** Изучение строения тела. Наука об организме. Гигиена и окружающая среда на организм человека.

**Практика (4ч.)** Опрос. Викторина. Работа над проектом. Практическая работа.

### **Раздел 3. Безопасность Дорожного Движения.**

**(теория 4ч., практика 4ч.)**

**Тема. Безопасность дорожного движения. Безопасная дорога. Как делать схемы?**

**Теория (4ч.):** Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения. Правила поведения на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.д.

**Практика (4ч.):** Составление схемы «Безопасный путь». Викторина «Внимание дорога!». Практические задания по созданию схем объектов.

#### **Раздел 4. Интересная микология**

**(теория 3 ч., практика 2ч.).**

**Тема. Грибное царство.**

**Теория(3ч):** Разнообразие грибов и строение. Различие наиболее распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов.

**Практика (2ч):** Просмотр фильма «Грибы». Творческая мастерская «Грибное лукошко».

#### **Раздел 5. Важная экология**

**( теория 3ч., практика 2ч.).**

**Тема. Охрана природы.**

**Теория (3ч):** Экологические проблемы Ростовской области Бытовые отходы. Применение мусора. Охрана растительного и животного мира.

**Практика (2ч):** Конкурс рисунков «Сохраним природу нашего города». Выполнение поделок из бытовых отходов. Проведение социологических опросов по проблемам окружающей среды. Изготовление экологических плакатов.

#### **Раздел 6. Интересная дендрология**

**(теория 3 ч., практика 2 ч.).**

**Тема. Мир деревьев и кустарников.**

**Теория (3ч):** Деревья и их разнообразие. Строение деревьев. Развитие дерева. Чем деревья отличаются от кустарников.

**Практика (2ч):** Экскурсия на свежем воздухе. Просмотр презентации «Деревья и кустарники». Экологическая акция «Посади свое дерево».

#### **Раздел 7. Итоговое занятие.**

**(практика 1 час.)**

**Практика (1ч.):** Награждение лучших обучающихся.

## **VII МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Методы обучения.**

Словесный (рассказ педагога рассказ ребёнка, беседа, объяснение);

Наглядный (наличие раздаточного материала, показ изображений, видеоматериала);

Практический (наблюдение, проведение опытов, зарисовки, подготовка докладов и исследовательских работ).

Объяснительно-иллюстративный (демонстрация изучаемого материала с параллельным объяснением).

Репродуктивный (обучающиеся воспроизводят изученное).

Проблемного обучения (педагог определяет проблему и нацеливает обучающегося на пути её решения).

Частично-поисковый (обучающиеся участвуют в поисках решения поставленной задачи).

### **Методы воспитания.**

Формирование сознания личности (рассказ, беседа, метод примера).

Организация деятельности и формирование опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации).

Стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.).

### **Формы организации образовательного процесса.**

Индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, лабораторных опытов).

Коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, просмотр демонстраций опытов).

Парная (выполнение более сложных практических работ).

Фронтальная (беседе, показе, объяснении)

Индивидуально-фронтальная чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Групповая (работа в малых группах, парах).

### **Формы организации учебного занятия**

Круглый стол.

Занятие-практикум.

Защита проекта.

Занятие-дискуссия.

Занятие-экскурсия.

Занятие -беседа.

Занятие-игра.

Занятие-конкурс.

Занятие-викторина.

Практическая работа.

Природоохранные и социальные акции.

Лекция-диалог.

Основные этапы занятия.

1 этап. Организационно-подготовительный.

Задача этапа: подготовка педагога и детей к занятию.

Содержание этапа: создание благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную работу, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настрой детей на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности детей.

2 этап. Основной.

Задачи этапа: обеспечение восприятия обучающимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.

Содержание этапа: максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение учащимися творческих заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

Результат деятельности на 2 этапе: системное, осознанное усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

3 этап. Итоговый.

Задачи этапа: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия.

Содержание этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию.

Результат деятельности на 3 этапе: подготовка обучающихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности детей в данной образовательной области.

## **VIII.Список литературы.**

### **Список литературы для педагога.**

- 1.Акимущкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие.- М.: Просвещение, 2015. - 230 с.
- 2.Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития,2017.-231 с.
3. Андреева Т.Н. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры. Волгоград: Учитель, 2014 .-134 с.

4. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1999.- 120 с.
5. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2012.-321 с.
6. Горькова Л. Г., А.В. Кочергина, Л.А. Обухова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва, «ВАКО», 2011.-145 с.
7. Дергунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.-145с.
8. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.-134 с.
9. Елкина Н.В., Мариничева О.В., Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль: Актау, 2016.-214с.
10. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов с дошкольниками.- М.: ТЦ СФЕРА, 2004.-124с.
11. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. - Воронеж, 2016. – 536 с.
12. Карьенов В.А. Биология: Ботаника: Зоология: Анатомия, физиология и гигиена человека. – М.:Просвещение, 2014. – 207 с.
13. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014.- 135 с.
14. Мадера А.Г, Пятикоп А.П., Репьев С.А. « Опыты без взрывов».- М., изд. Дом Карапуз, 2005.-215с.
15. Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 2015.- 94 с.
16. Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223 с.
17. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2015.-214с.
18. Рик Моррис Тайны живой природы - М.: Росмэн, 2014.-231 с.
19. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». -М., ООО Карапуз - Дидактика, 2017.-145с.

20. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма -М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.