

Управление образования Администрации Неклиновского района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Некрасовская основная общеобразовательная школа

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
Совета  
Протокол №1 от 31.08.2023г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Некрасовской  
ООШ  
\_\_\_\_\_ А.М. Федоренко  
Приказ от 01.09.2023г №12

Разноуровневая дополнительная общеразвивающая программа

**ДЮП «Борцы с огнём»**

Направленность: **социально-педагогическая**

Срок реализации программы: **1 год**

Возраст обучающихся: **7 - 15 лет**

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированная

**Тип программы:** разноуровневая

**Возраст детей:** от 7 до 15 лет

**Срок реализации:** 2023-2024г

**Форма обучения:** очная

**Автор-составитель:** Хамидова Марина Анатольевна, ПДО

х. Некрасовка

## **I. Введение**

Дополнительное образования детей — это важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, обладает особым потенциалом, позволяющим все большему числу детей с разными способностями, возможностями и интересами, успешно адаптироваться к современному социуму, реализовывать себя в условиях интенсивного развития современных технологий, самоопределяться личностно и профессионально.

## **II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).

4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 6 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области»

### **III. Раздел 1. Комплекс основных характеристик образовательной программы.**

#### **1. Пояснительная записка**

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. За последние пять лет в образовательных учреждениях зарегистрировано свыше 8 тыс. пожаров с материальным ущербом более 140 млн. рублей. При этом погибли 158 человек, из них 85 детей.

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами обучающиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Программа ДЮП «Борцы с огнём» предназначена для ознакомления обучающихся с ППБ, а также для приобретения ими умения правильно действовать в случае обнаружения пожара.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что причиной пожаров становится незнание обучающимися элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить обучающихся основам безопасной жизнедеятельности сегодня — это фундамент пожарной безопасности будущего.

**Педагогическая целесообразность** очевидна, так как программа ДЮП «Борцы с огнём» создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

**Отличительной особенностью** программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного.

**Новизна** и современность данной работы в том, что обучающиеся получают не только необходимые знания и навыки по обеспечению пожарной безопасности, но воспитывают в себе необходимые качества законопослушного гражданина. Воспитание утерянной культуры безопасного поведения, умения вести себя правильно для того, чтобы избежать пожароопасности, защитить себя во время возникновения пожара, является актуальным и значимым в наши дни. Ведь привычка, доведенная до автоматизма, избавляет от многих сложностей.

**Направление программы:** социально – педагогическая.

**Цель программы:** развитие культуры безопасности и навыков безопасного поведения, изучение элементарных правил при пожаре.

**Задачи программы:**

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;
- проведение противопожарной пропаганды;
- содействие в профессиональной ориентации детей;
- организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния в образовательных организациях;
- участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов;
- участие в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов и спортивных (военно-спортивных) игр;
- осуществление подготовки юных пожарных к действиям при возникновении пожара;
- приобретение навыков и умений работы с первичными средствами пожаротушения;
- ознакомление с пожарными автомобилями и пожарно-техническим вооружением, средствами сообщения о пожаре, системами обнаружения и тушения пожаров;
- проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин;
- организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, спортсменами по пожарно-прикладному спорту.

**Срок реализации программы:** Занятия групповые по 10-15 человек, курс обучения составляет 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в каждой группе. Возраст детей в группах; первая группа-дети 1-3 класса (7-9 лет), вторая группа-дети 4-6 класса (10-12 лет) и третья группа- дети 7-9 классов (13-15 лет)

Из них:

- теоретические занятия - 17 часов;
- практические занятия - 17 часов.

Программа предназначена для обучающихся 7-15 лет.

**Форма обучения** - групповая.

Основные методы и формы организации данного курса — это обучение, применение знаний на практике через показательные выступления, просмотр учебных видеофильмов, работу с Интернет-ресурсами, встречи с сотрудниками противопожарной службы. Данная программа даёт обучающимся необходимый объём знаний по основным направлениям пожарного дела, формирует умения и навыки пожаробезопасного поведения в различных ситуациях. Работа на занятиях также направлена на развитие творческого мышления, логических, технологических и физических способностей каждого обучающегося.

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы учебных занятий**:

Теоретические занятия:

- Учебные занятия в образовательной организации по изучению теоретического материала, заложенного программой подготовки;

Инструктажи, проводимые с членами дружины юных пожарных.

### **Ожидаемые результаты**

1. Расширение кругозора, формирование универсальных учебных действий, обобщение и закрепление знаний в рамках предметных областей, требуемых к освоению федеральными государственными стандартами:

- для членов дружины юных пожарных по дисциплинам: «Основы безопасности жизнедеятельности»; «Физическая подготовка», «Искусство», «Технология», «История», «Литература», «Обществознание»;
- для младших школьников (с которыми работают члены дружин юных пожарных) по дисциплинам: «Окружающий мир», «Физическая подготовка», «Технология», «Искусство», «Литературное чтение».

## 2. Формирование знаний и представлений в области пожарной безопасности:

- в области истории развития пожарной охраны в России, деятельности ВДПО и дружин юных пожарных на современном этапе;
- о мерах пожарной безопасности и способах предупреждения пожаров в быту, в природе, в транспорте, в многоквартирных домах, в общественных местах;
- о правилах поведения в условиях пожара;
  - о проведении аварийно-спасательных работ, о видах и способах использования спасательных средств (специальное оборудование, веревки, кошки, спасательный круг, иные средства) и основных действиях спасателя и спасаемого;
  - о формах, методах, средствах информационно-пропагандисткой деятельности в области пожарной безопасности.

## 3. Формирование моделей безопасного поведения, а также знаний, умений и навыков по обеспечению личной и общественной безопасности (профилактика непреднамеренного травматизма в повседневной жизнедеятельности):

- действия в условиях пожара: эвакуация, передвижение в задымленном помещении, действия при обнаружении пожара или признаков горения;
- сообщение в пожарную охрану о пожаре;
- действия при оказании первой помощи пострадавшим от ожогов;
- перенос пострадавших различными способами;
- вынос «тяжелобольных» из помещения при пожаре; наложение шин (подручных средств) при переломах;
- остановка кровотечения различными способами, наложение повязок;
- действия при возникновении признаков горения, сигнализации.

## 4. Формирование общих представлений и умений (практического опыта) выполнения задач в области противопожарной пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности:

- разработка тематических заданий для представления базовых понятий и правил в области пожарной безопасности для младших школьников и дошкольников мерам пожарной безопасности;
- творческая самореализация в разных формах и техниках как

авторские произведения, представляющие отдельные понятия или темы в области пожарной безопасности: художественное, декоративно-прикладное творчество (создание картин, арт объектов, поделок, сувениров и т.п.), литературное творчество (стихи, проза), музыкальное (песни, музыка) и др.

- опыт редакционно-издательской деятельности: разработка и подготовка к изданию (печати) информационно-пропагандистских печатных материалов, создание стенгазет, плакатов, агитационных листов, календарей и иных материалов;
- подготовка выступлений агитбригад;
- подготовка показательных выступлений;
  - создание презентаций, видеороликов, мультфильмов и короткометражных фильмов (клипов);
- подготовка материалов для размещения на сайте (странице в сети Интернет);
  - опыт поисково-исследовательской деятельности: сбор, систематизация, обработка, оформление, архивирование информации;
  - опыт инструкторско-методической деятельности: подбор учебного материала, подготовка плана занятий, подготовка конспекта занятий, проведение занятия.

5. Формирование общих представлений и умений (практического опыта) выполнения упражнений в области пожарно-спасательного дела:

- ориентирование по знакам пожарной безопасности и знакам эвакуации;
  - учебное тушение возгорания (выбор места, определение границ, подготовка средств тушения, методы тушения огнетушителем);
- практическое применение первичных средств пожаротушения;
  - действия со спасательной веревкой: сигналы, вязка спасательных узлов, закрепление спасательной веревки за конструкцию;
- соединение пожарного ствола к рукаву;



- преодоление 100 – метровой полосы с препятствиями;
- пожарная эстафета 4x100 м;
- укладка пожарных рукавов в одинарную, двойную скатку;
- боевое развертывание;
- одевание на время специальной одежды пожарного.

6. Развитие уровня физической подготовки, формирование опыта ведения здорового образа жизни и соблюдения мер безопасности.

7. Творческая самореализация ребенка: создание произведений художественного творчества в разных техниках.

8. Социальная адаптация детей, позитивный опыт самореализации, самоутверждения в обществе, профилактика асоциального поведения, формирование компонентов личности безопасного типа, универсальных учебных действий, лидерских качеств, коммуникативных навыков.

9. Формирование у детей мотивации, интереса и позитивного отношения к:

- ведению здорового образа жизни и занятиям различными видами спорта на примере занятий пожарно-спасательным спортом;
- соблюдению правил безопасности и бережному отношению к своей жизни и здоровью, личной и общественной безопасности, сохранению окружающей среды;
- познавательной деятельности в области военно-патриотической тематики и культуры безопасности, а том числе в сферах компетенции МЧС России;
- самореализации в военно-патриотических объединениях, клубах, а также дружинах юных пожарных, добровольных обществах пожарных и иных объединениях военно-патриотической направленности и специализации в области культуры безопасности;
- участию в мероприятиях, акциях, конкурсах и других формах деятельности военно-патриотического характера, а также в области культуры безопасности и здорового образа жизни.

## Тематический план 1-3 класс (7-9 лет)

№	Тематическое планирование	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Раздел 1. Пожарно профилактическая подготовка</b>			
1.	Тема 1. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Героизм профессии.	2	1	1
2.	Тема 2. Организация деятельности дружин юных пожарных.	2	1	1
3.	Тема 3. Огонь друг и огонь враг человека.	2	1	1
4.	Тема 4. Причины пожаров и их последствия.	2	1	1
5.	Тема 5. Общие требования правил пожарной безопасности.	2	1	1
6.	Тема 6. Противопожарный режим образовательных организаций. Знаки пожарной безопасности.	2	1	1
7.	Тема 7. Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожарной зоны.	2	1	1
8.	Тема 8. Профилактика пожаров. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны.	2	1	1
9.	Тема 9. Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у детей	2	1	1
10.	Тема 10. Первая помощь.	3	1	2
11.	Тема 11. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	2	1	1
12.	Тема 12. Первичные средства пожаротушения	2	1	1
13.	Тема 13. Пожарный инструмент и оборудование	2	1	1
14.	Тема 14. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.	2	1	1
15.	Тема 15. Противопожарное водоснабжение.	2	1	1
16.	Тема 16. Прикладной спорт юных Пожарных.	2	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

## Тематический план 4-6 класс (10-12 лет)

№	Тематическое планирование	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Раздел 1. Пожарно профилактическая подготовка</b>			
1.	Тема 1. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Героизм профессии.	2	1	1
2.	Тема 2. Организация деятельности дружин юных пожарных.	2	1	1
3.	Тема 3. Огонь друг и огонь враг человека.	2	1	1
4.	Тема 4. Причины пожаров и их последствия.	2	1	1
5.	Тема 5. Общие требования правил пожарной безопасности.	2	1	1
6.	Тема 6. Противопожарный режим образовательных организаций. Знаки пожарной безопасности.	2	1	1
7.	Тема 7. Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожарной зоны.	2	1	1
8.	Тема 8. Профилактика пожаров. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны.	2	1	1
9.	Тема 9. Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у детей	2	1	1
10.	Тема 10. Первая помощь.	4	2	2
11.	Тема 11. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	2	1	1
12.	Тема 12. Первичные средства пожаротушения	2	1	1
13.	Тема 13. Пожарный инструмент и оборудование	2	1	1
14.	Тема 14. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.	2	1	1
15.	Тема 15. Противопожарное водоснабжение.	2	1	1
16.	Тема 16. Прикладной спорт юных Пожарных.	2	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

## Тематический план 7-9 класс (13-15 лет)

№	Тематическое планирование	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Раздел 1. Пожарно профилактическая подготовка</b>			
1.	Тема 1. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Героизм профессии.	2	1	1
2.	Тема 2. Организация деятельности дружин юных пожарных.	2	1	1
3.	Тема 3. Огонь друг и огонь враг человека.	2	1	1
4.	Тема 4. Причины пожаров и их последствия.	2	1	1
5.	Тема 5. Общие требования правил пожарной безопасности.	2	1	1
6.	Тема 6. Противопожарный режим образовательных организаций. Знаки пожарной безопасности.	2	1	1
7.	Тема 7. Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожарной зоны.	2	1	1
8.	Тема 8. Профилактика пожаров. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны.	2	1	1
9.	Тема 9. Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у детей	2	1	1
10.	Тема 10. Первая помощь.	3	1	2
11.	Тема 11. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	2	1	1
12.	Тема 12. Первичные средства пожаротушения	2	1	1
13.	Тема 13. Пожарный инструмент и оборудование	2	1	1
14.	Тема 14. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.	2	1	1
15.	Тема 15. Противопожарное водоснабжение.	2	1	1
16.	Тема 16. Прикладной спорт юных Пожарных.	2	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

## **Содержание программы.**

### **Тематическое направление 1. Пожарно-профилактическая подготовка.**

#### **Тема 1. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Героизм профессии.**

*Задачи обучения:* познакомить обучающихся с историей создания и развития пожарной охраны.

*Основное содержание:* пожары на Руси и последствия. Ключевые этапы развития пожарной службы в процессе становления русского государства, в Российской империи. Советская пожарная охрана и ее задачи. Значение Ленинского декрета от 17 апреля 1918 года «Об организации государственных мер борьбы с огнем». История государственной противопожарной службы в современной России. Официальная символика и атрибуты ГПС МЧС России.

*Дополнительно:* история пожарной охраны региона.

*Практическая деятельность:* поисково-исследовательская деятельность по истории пожарной охраны, движения «Юный пожарный», ведение исторических формуляров и иных документов по истории ДЮП школы. Формы взаимодействия с ПО: посещение музея пожарной охраны, пожарных частей района в форме экскурсии. Организация встречи с ветеранами пожарной охраны, с целью воспитания и профессиональной ориентации подрастающего поколения.

#### **Тема 2. Организация деятельности дружины юных пожарных.**

*Основное содержание:* возникновение добровольных пожарных организаций. Цели и задачи. Современное направление деятельности. Официальная символика и атрибуты ВДПО. Роль ВДПО в формировании и поддержке детско-юношеского движения «Юные пожарные». Детские пожарные «потешные команды» Российской империи. Дружины юных пожарных в советское время. Современные дружины юных пожарных. Цели, задачи, особенности подготовки. Официальная символика и атрибуты ВДПО.

*Дополнительно:* история детско-юношеского движения «Юный пожарный» в регионе.

*Практическая деятельность:* участие в собраниях ДЮП, подготовка документации, выполнение обязанностей и задач, возложенных руководством ДЮП и определенных планами мероприятий ДЮП, участие во внутришкольных и внешних мероприятиях ДЮП.

Участие в работе ДЮП кураторов от пожарной охраны МЧС.

### **Тема 3. Огонь друг и враг человека. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.**

*Задачи:*

- формирование представлений о полезных и опасных свойствах огня, способах их применения;
- формирование представлений о процессе горения.

*Основное содержание:* возникновение огня. Мифы и реальность. Источники зажигания: фольклорные представления о возникновении огня. Древнейшие способы получения огня: природный огонь, трение, высекание. Древние и современные источники зажигания. Горение как процесс. Полезные и вредные свойства процесса горения: выделение тепла, света, продуктов сгорания. Опасность дыма и продуктов сгорания. Как остановить процесс горения. Способы прекращения горения: воздействие на поверхность горящих материалов охлаждающими огнетушащими веществами; создание в зоне горения или вокруг неё негорючей газовой или паровой среды; создание между зоной горения и горючим материалом или воздухом изолирующего слоя из огнетушащих веществ. Классификация огнетушащих веществ и принципы их выбора при тушении различных материалов и веществ.

*Дополнительно:* польза и опасность огня. Способы применения огня с древнейших времен и опасности с этим связанные.

### **Тема 4. Причины пожаров и их последствия.**

*Задача:* формирование представлений об основных причинах и их последствиях.

*Основное содержание:* детская шалость и любопытство, как причина пожаров. Небрежность как основная причина возникновения пожаров. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги, керогазы, керосинки, примусы и т.д.). Тепловое воздействие электрического тока, короткие замыкания, перегрузки,

большие переходные сопротивления, как основная причина пожаров в электрохозяйствах. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.д. Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения, правил эксплуатации печей. Пожарная опасность молнии и статического электричества. Понятие о пожарной профилактике.

*Дополнительно:* статистические данные и причины пожаров в регионе.

### **Тема 5. Общие требования правил пожарной безопасности.**

*Задача:* формирование представлений о требованиях пожарной безопасности.

*Основное содержание:* противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых, сжигания мусора вблизи строений и т.д. Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и изделиями в аэрозольном исполнении;

*Дополнительно:* Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности, задымляемые лестничные клетки, переходные балконы, системы автоматического дымоудаления и пожарной сигнализации.

### **Тема 6. Противопожарный режим образовательных организаций. Знаки пожарной безопасности.**

*Задачи:*

- формирование представлений о противопожарном режиме школы;
  - формирование умений ориентироваться в знаках пожарной безопасности и знаках эвакуации;
  - участие в мероприятиях по проверке состояния противопожарного режима школы.

*Основное:*

Противопожарные требования к территории и помещениям школы; план эвакуации обучающихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в

производственных мастерских. Меры предосторожности при проведении лабораторных работ.

*Практика:* мероприятия по профилактике пожаров согласно плану деятельности ДЮП (дозоры).

## **Тема 7. Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожароопасной зоны.**

*Задача:*

- формирование представления о действиях в условиях пожара;
- формирование умений ориентироваться по знакам эвакуации и плану эвакуации;
- участие в учебно-тренировочных мероприятиях по эвакуации.

*Основное:* знаки пожарной безопасности. Знаки эвакуации. Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Действия юного пожарного при обнаружении пожара: порядок вызова пожарной помощи, встреча пожарных подразделений; выполнение поручений руководителя пожаротушения по эвакуации людей и имущества, охрана материальных ценностей, оказание первой помощи пострадавшим на пожаре. «Стресс-факторы» пожара. Самоконтроль за внешним проявлением эмоций.

*Дополнительно:* основы тушения, занятия по решению практических задач. Обстановка на пожаре. Условия локализации и ликвидации пожаров. Разведка пожара, установление очага пожара и отыскивание людей в задымлённых зонах. Переноска пострадавших в безопасные места.

*Практика:* участие в учебно-тренировочных мероприятиях по эвакуации по графику, утвержденному образовательной организацией.

## **Тема 8. Профилактика пожаров. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны.**

*Задачи:*

- формирование представлений о профилактике пожаров;
- участие в мероприятиях по профилактике пожаров.

*Основное:*

Пожарная профилактика как комплекс мероприятий, направленный на



предупреждение пожаров и создание условий для предотвращения ущерба от них, и успешного их тушения. Противопожарные меры, связанные с системами отопления, электроснабжения, газовыми и другими пожароопасными приборами. Требования к хранению воспламеняющихся и горючих жидкостей, а также склонных к самовозгоранию и способных к взрыву веществ (бензин, керосин, тех. масла, ацетон, сжиженные газы и прочее). Меры по предотвращению взрывов, направленные на исключение их инициирования за счет огня, искры, нагрева. Меры пожарной безопасности к состоянию подъездных путей к зданиям, подходов к пожарным гидрантам, балконов и балконных люков, лестничных площадок и т.д. Обучение населения правилам пожарной безопасности по месту жительства. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны.

*Практика:* мероприятия по профилактике пожаров согласно плану деятельности ДЮП (дозоры). Взаимодействие с пожарной охраной: участие в мероприятиях по профилактике пожаров, организованных пожарной охраной.

## **Тема 9. Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у школьников.**

*Основные понятия:* противопожарная пропаганда, обучение мерам пожарной безопасности, культура безопасности у школьников. Формы, методы и средства противопожарной пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности. Уголки пожарной безопасности в образовательной организации. Культура безопасности. Огонь и особенности взаимодействия с огненной стихией в представлениях разных народов и культур, применение фольклора в противопожарной пропаганде. Образ огня, пожароопасные ситуации и меры пожарной безопасности в поэзии и детской художественной литературе (в стихах и в прозе). Огонь, противопожарная служба и пожароопасные ситуации в изобразительном искусстве. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности средствами изобразительного искусства (календаристика, плакаты, баннеры, марки, наглядные пособия и т.п.). Памятные места и монументы, свидетельствующие о героизме пожарных, спасателей и обычных людей в чрезвычайных ситуациях. Памятники архитектуры, связанные с историей противопожарной службы. Противопожарная пропаганда посредством

применения мультипликации, социальной рекламы, видеороликов, фильмов (исторических, документальных, художественных и т.д.). Основы актерского мастерства и театральное искусство. Специфика подготовки выступлений агитбригад, театрализованных постановок, показательных выступлений. Использование сети Интернет и возможностей социальных сетей, сайтов и иных электронных ресурсов в популяризации культуры безопасности и противопожарной пропаганде. Подготовка информационно-пропагандистских материалов для странички или сайта о деятельности дружины. Моделирование предметно-развивающего пространства в рамках школьных и иных мероприятий для формирования понятий в области пожарной безопасности: создание функциональных зон с целью применения различных информационно-пропагандистских материалов и средств.

*Практика:* Мероприятия по противопожарной пропаганде согласно плану деятельности ДЮП. Разработка тематических заданий в области пожарной безопасности (кресворды, ребусы, шифровки и т.д.). Специфика подготовки информационно-пропагандистских и агитационных материалов, специальных изданий. Участие в мероприятиях в области противопожарной пропаганды и культуры безопасности. Творческая деятельность на темы пожарной безопасности. Иная деятельность в области противопожарной пропаганды и обучения пожарной безопасности, а также популяризации культуры безопасности среди обучающихся.

## **Тематическое направление 2. Пожарно-спасательная подготовка.**

### **Тема 10. Первая помощь.**

*Задачи:*

- формирование представлений об условиях, способах и требованиях к оказанию первой помощи пострадавшим в результате пожара;
- формирование умений по оказанию первой помощи пострадавшим.

*Основное содержание:*

- Первая помощь при кровотечениях, травмах, ранениях.
- Транспортировка пострадавшего. Перенос пострадавшего в безопасное место.
- Первая помощь при термических повреждениях и отравлениях угарным газом.

*Практика:*

Выполнение упражнений по оказанию первой помощи:

- перенос пострадавших различными способами;
- вынос «тяжелобольных» из помещения при пожаре;
- наложение шин (подручных средств) при переломах;
- остановка кровотечения различными способами, наложение повязок.

*Дополнительно:* Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Сердечно-легочная реанимация.

## **Тема 11. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.**

*Задача:*

- формирование общих представлений о системе автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации;
- формирование умений реагировать на сигналы пожарной сигнализации.

*Основное:*

Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Понятия о приемных станциях. Назначение охранно-пожарной сигнализации. Основные сведения об установках пожаротушения: спринклерные и дренчерные установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки.

*Дополнительно:* система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации в образовательной организации.

## **Тема 12. Противопожарное водоснабжение.**

*Задачи:*

- формирование представлений об условиях, способах и требованиях к оказанию первой помощи пострадавшим в результате пожара;
- формирование умений по оказанию первой помощи пострадавшим.

*Основное содержание:*

- Первая помощь при кровотечениях, травмах, ранениях.
- Транспортировка пострадавшего. Перенос пострадавшего в безопасное место.
- Первая помощь при термических повреждениях и отравлениях угарным газом.

*Практика:*

Выполнение упражнений по оказанию первой помощи:

- перенос пострадавших различными способами;
- вынос «тяжелобольных» из помещения при пожаре;
- наложение шин (подручных средств) при переломах;
- остановка кровотечения различными способами, наложение повязок.

*Дополнительно:* Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Сердечно-легочная реанимация.

## **Тема 11. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.**

*Задача:*

- формирование общих представлений о системе автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации;
- формирование умений реагировать на сигналы пожарной сигнализации.

*Основное:*

Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Понятия о приемных станциях. Назначение охранно-пожарной сигнализации. Основные сведения об установках пожаротушения: спринклерные и дренчерные установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки.

*Дополнительно:* система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации в образовательной организации.

## **Тема 12. Противопожарное водоснабжение.**

*Задачи:* формирование представлений о противопожарном водоснабжении.

*Основное содержание:* Противопожарное водоснабжение. Назначение и устройство пожарного гидранта и пожарной колонки. Насосно-рукавные системы. Водонапорные резервуары и башни. Пожарный водоем.

*Дополнительно:* пожарные водоемы в регионе проживания.

### **Тема 13. Первичные средства пожаротушения.**

*Задачи:*

- формирование представлений о первичных средствах пожаротушения;
  - формирование умений применять первичные средства пожаротушения (вода, кошма, огнетушитель).

*Основное содержание:*

Вода - основное средство тушения пожара. Опасность использования воды для пожаротушения электросетей и установок, находящихся под напряжением.

Песок - одно из простейших средств тушения небольших очагов пожара. Углекислый газ, пена - химические средства для пожаротушения.

Огнетушители - первичные средства пожаротушения.

Виды огнетушителей и их назначение: пенные, порошковые, углекислотные огнетушители, область их применения.

*Практика:* Требования охраны труда при применении первичных средств пожаротушения. Ликвидация условного пожара от пожарного крана. Ликвидация очага пожара с помощью кошмы. Ликвидация очага пожара с помощью огнетушителя. Тушение очага пожара водой из пожарной бочки или водоема с помощью пожарных ведер.

### **Тема 14. Пожарный инструмент и оборудование.**

*Задача:* формирование представлений о видах и назначении пожарного инструмента и оборудования, местах их расположения и правилах хранения.

*Основное:* Ручной немеханизированный инструмент: пожарные топоры, багры, ломы, крюки. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря. Места установки первичных средств пожаротушения, правила содержания и порядок применения на пожаре. Пожарный щит (стенд). Противопожарное оборудование, инвентарь и инструмент, размещаемый на противопожарном стенде. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки.

*Дополнительно:* Ручной немеханизированный инструмент: пожарные топоры, багры, ломы, крюки, устройства для резки воздушных линий электропередач и внутренней электропроводки, устройства для вскрытия металлических дверей на пожарах, а также комплекты многофункционального универсального инструмента для проведения аварийно-спасательных работ на пожаре. Ручной механизированный инструмент с приводом от электродвигателя, двигателя внутреннего сгорания, сжатого воздуха, гидроагрегата.

### **Тема 15. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.**

*Задача:* формирование представлений о пожарных автомобилях и противопожарном оборудовании.

*Основное:* Пожарные автомобили, самолеты, поезда, суда, мотопомпы. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Краткие сведения о средствах радио- и телефонной связи, применяемых в пожарной охране. Пункт связи части, его оборудование. Виды приспособленной и переоборудованной сельскохозяйственной и другой техники для целей пожаротушения.

*Дополнительно:* Марки и назначение пожарных автомобилей (автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д.). Приспособленные технические средства (тягачи, прицепы, трактора).

### **Тема 16. Прикладной спорт юных пожарных.**

*Задачи:*

- формирование представлений о пожарно-строевой подготовке и пожарно-спасательном спорте;
- формирование умений и навыков выполнения упражнений и участия в соревнованиях по пожарно-спасательному спорту.

*Основное:* Соревнования по пожарно-спасательному спорту для дружин юных пожарных. Правила соревнований. Выполнение упражнений, требуемых в

соответствии с условиями соревнований для дружин юных пожарных по программе Международного комитета по предупреждению и тушению пожаров (СТИФ). Требования охраны труда к выполнению упражнений. Нормативы.

*Практика. Техника выполнения основных упражнений:*

- действия со спасательными средствами: сигналы спасательной веревкой, сматывание и разматывание веревки, вязка спасательной петли и надевание ее на спасаемого (три способа), закрепление спасательной веревки за конструкцию;
- надевание специальной одежды и действия со снаряжением пожарного;
- развертывание первичных средств пожаротушения;
- преодоление 100 - метровой полосы с препятствиями;
- боевое развертывание.

**Для оценки результативности знаний применяется критерии оценивания:** нулевой, текущий и заключительный мониторинг.

*Нулевой мониторинг* - диагностика первичных знаний о пожарной безопасности учащихся. Для диагностики используется анкетирование, тестирование и собеседование.

*Текущий мониторинг* — тестирование и выполнение текущих творческих заданий.

*Заключительный мониторинг*—участие в конкурсах разных уровней по противопожарной безопасности. По результатам участия оценивается уровень усвоения полученных знаний.

### **Организационно-педагогические условия.**

*Кадровые ресурсы:*

Руководитель отряда ДЮП –Хамидова Марина Анатольевна.

*Материально-технические ресурсы:*

Кабинет компьютер, экран, принтер, сканер, проектор, ноутбук, плакаты.

<http://apruo.ru/>

*Информационные ресурсы:* выход в Интернет, сайт школы, сайты Министерства ЧС.

### **Список литературы:**

1. Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений ППБ 101-89;
2. Положение о дружинах юных пожарных, утверждённое ЦС ВДПО, согласованное с Министерством образования РФ от 11 марта 2002 года;
3. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» от 04.02.1994г. № 15-М/22-201-10;
4. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 N 69-ФЗ (последняя редакция);
5. Журнал «Пожарное дело»;
6. Журналы «Основы безопасности жизнедеятельности», индекс 48909;
7. Рюткянен В. - Защита зданий от пожара - М., Стройиздат, 1984г.;
8. Смирнов В. - Дружины юных пожарных - М., Россельхозиздат, 1986г.;
9. Виже Р. - 30 советов по пожарной безопасности - М., Стройиздат, 1982г.;
10. Емельянчик В., Капитонова М. - Ваши шансы избежать беды - сборник ситуационных задач, С-П., Каро, 2002г.
11. Энциклопедия по безопасности школьника. Под общей редакцией Пучкова В.А. –М.: МЧС России, 2013
12. Прогнозирование опасных факторов пожара в помещении: Учебное пособие. Кошмаров Ю.А., Пузач С.В., Андреев В.В. и др. –М.: Академия ГПС МЧС России, 2012
13. Актуальные проблемы пожарной безопасности. Материалы XXXII Международной научно-практической конференции. –М.: ВНИИПО МЧС России, 2020
14. Организация деятельности дружин юных пожарных: инструктивно-методическое издание для руководителей, организаторов и кураторов дружин юных



пожарных. Мельник О.Е., Голубев А.М., Макаров А.В., Мельник А.А., Зобков Д.В., Нестругин А.Н. –Железногорск: СибПСА ГПС МЧС России, 2017

15. Пожарные добровольцы России в фотографиях, документах и воспоминаниях. Савельев П.С., Груздь С.И., Малков В.И. –М.: 2010

16. Правила противопожарного режима в РФ в вопросах и ответах. Бодрухина С.С., 2013

17. Голубев А.М. Методические рекомендации. Основные документы, регламентирующие работу дружин юных пожарных / А.М. Голубев. - Красноярск: Красноярское региональное отделение общероссийской общественной организации «ВДПО», 2015. – 48 с.

18. Голубев А.М. Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) Красноярского края / А.М. Голубев. - Красноярск: Красноярское региональное отделение общероссийской общественной организации «ВДПО», 2015. – 48 с.

19. Голубев Е.А. Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) по теме «Пожарная техника, состоящая на вооружении пожарной охраны России, и ее назначение для тушения современных пожаров» / Е.А. Голубев, консультант А.М. Голубев. - Красноярск: Красноярское региональное отделение общероссийской общественной организации «ВДПО», 2015. – 20 с.

20. Голубев Е.А. Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) по теме «История создания дружин юных пожарных в России» / Е.А. Голубев, консультант А.М. Голубев. - Красноярск: Красноярское региональное отделение общероссийской общественной организации «ВДПО», 2015. – 20 с.

21. Друзь И.А. Занятия и беседы на противопожарные темы в школах [Текст]. - (2-е изд.). - Москва: Россельхозиздат, 1969. - 50 с.; 21 см.

22. Мельник О.Е. Занимательная пожарная безопасность / О.Е. Мельник; худож. А.А. Мельник, Ж.С. Калюжина // Сборник заданий для детей дошкольного и

младшего школьного возраста.- Красноярск: ООО «Версо», 2015. – 68 с. Мельник, О.Е. Информационно-пропагандистская деятельность по пожарной безопасности в организациях дошкольного и начального общего образования: учебное пособие для курсантов, студентов и слушателей образовательных организаций МЧС России [Текст]/ О.Е. Мельник, А.П. Савин, худож. Ж.С. Калюжина. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. – 228 с.

23. Мельник, О.Е. Пожарная безопасность для детей дошкольного и младшего школьного возраста: справочник средств дидактической поддержки пропаганды и обучения пожарной безопасности /сост., авт. статей О.Е. Мельник – Санкт-Петербург: СПб.: УГПС МЧС России, 2015 – 90 с.; ил. – Библиогр.: с.85-88.

24. Мельник, О.Е. Пожарная безопасность для детей. Устное народное творчество [Текст]: хрестоматия/ сост., авт. статей и заданий О.Е. Мельник. - Красноярск: Полиграфический дисконт, 2015. – 180 с.: ил. – Тематич., предм. указ. с. 163-175