

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Некрасовская основная общеобразовательная школа**

**Протоколы школьного методического объединения учителей  
гуманитарного цикла**

**Руководитель : учитель русского языка и литературы  
Зозулина Н. А.**

х. Некрасовка

2021-2022 гг

## **Протокол №1**

«26»\_\_августа\_\_2021 г

Присутствовали: Чулкова Н.Г.- учитель начальных классов

Федоренко Н.П.- замдиректора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы

Ботнарь А.Ю.. – учитель английского языка

Федоренко А.М.- учитель истории

Романова Е.А. – учитель обществознания

Председатель комиссии - Зозулина Н.А.-руководитель МО учителей гуманитарного цикла

Секретарь: Романова Е.А. – учитель обществознания

### **Повестка дня:**

1. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся по русскому языку в 2021 -2022 учебном году.

2. Утверждение плана работы методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ Некрасовской ООШ на 2021-2022 учебный год.

3. Анализ проверки рабочих программ и тематического планирования . Рассмотрение положения о рабочих программах.

4. ФГОС ООО в контексте государственной политики в сфере образования. Цели и содержание. Структура ФГОС ООО Требования к условиям освоения образовательной программы.

**Вопрос №1 *Анализ результатов итоговой аттестации учащихся по русскому языку в 2021-2022 году учебном году***

СЛУШАЛИ: учитель русского языка и литературы Федоренко Н.П. сообщила, что учащиеся справились с экзаменом успешно, потому что в течение года шла планомерная подготовка учащихся к ГИА и на уроках русского языка и консультациях.

РЕШИЛИ: обратить внимание на затруднения и ошибки, допущенные выпускниками на ОГЭ по русскому языку, при подготовке учащихся 9 класса в 2021-2022 учебном году

**Вопрос №2 *Утверждение плана работы методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ Некрасовской ООШ на 2021-2022 учебный год.***

СЛУШАЛИ: учитель русского языка и литературы Зозулина Н.А. сообщила о целях и задачах работы методического объединения в 2021- 2022 учебном году; представила проект плана работы школьного методического объединения на 2021-2022 учебный год для обсуждения.

РЕШИЛИ: представить проект плана работы школьного методического объединения на 2021-2022 учебный год на утверждение директору школы

**Вопрос №3 *Анализ проверки рабочих программ и тематического планирования . Рассмотрение положения о рабочих программах.***

СЛУШАЛИ: учитель русского языка и литературы Федоренко Н.П. рассказала о требованиях к структуре рабочей программы; обратила внимание членов ШМО на то, как следует составлять рабочую программу, чем отличается программа от тематического планирования. Также озвучила рекомендации методистов ИПК и ППРО , предложила

скорректировать свою работу в соответствии с Методическими письмами, подготовленными для учителей к 2021-2022 учебному году.

**РЕШИЛИ:**

1. Утвердить план работы ШМО на 2021-2022 учебный год с правом внесения дополнений и корректировок в течение года в зависимости от объективных обстоятельств.

2. Учесть рекомендации методистов и скорректировать свою работу в соответствии с Методическими письмами, подготовленными для учителей к 2021-2022 учебному году.

Председатель комиссии:  
Зозулина Н.А.

(подпись) \_\_\_\_\_

Секретарь: / \_\_\_\_ Романова Е.А. /  
(подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

## **Протокол №2**

«6 » ноября 2021 г

Присутствовали: Чулкова Н.Г.- учитель начальных классов

Федоренко Н.П.- учитель русского языка и литературы

Ботнар А.Ю. – учитель английского языка

Федоренко А.М.- учитель истории

Романова Е.А. – учитель обществознания

Председатель комиссии - Зозулина Н.А.-руководитель МО гуманитарного цикла

Секретарь: Романова Е.А. – учитель обществознания

## **Повестка**

1.Использование ИКТ на уроках

2.Анализ результатов предметных олимпиад школьного уровня в 5-9 классах.

3. О подготовке к исследовательской конференции. Реализация системно - деятельностного подхода в работе с одаренными детьми.

Вопрос №1 *Использование ИКТ на уроках литературы.*

СЛУШАЛИ: Федоренко Н.П. об использовании ИКТ на уроках. Положительные и отрицательные стороны. СанПиН.

РЕШИЛИ: использовать на уроках ИКТ с учетом СанПиНов.

Вопрос №2 *Анализ результатов предметных олимпиад школьного уровня в 5-9 классах.*

СЛУШАЛИ: учитель русского языка и литературы Федоренко Н.П. познакомила членов школьного методического объединения с результатами проведения школьного тура олимпиад по предметам цикла; отметила низкий уровень результатов олимпиады по русскому языку вследствие слабого владения учащимися анализом художественного текста; обратила внимание членов ШМО на важность работы над анализом текста и на уроках литературы; сообщила о том, что результаты олимпиад по литературе явились более успешными; назвала призёров олимпиад.

РЕШИЛИ: активизировать работу с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году

Вопрос №3 **О подготовке к исследовательской конференции. Реализация системно - деятельностного подхода в работе с одаренными детьми.**

СЛУШАЛИ: 1. Учитель начальных классов Чулкова Н.Г. в своем выступлении обратила внимание, что главная цель образования состоит не в передаче знаний и социального опыта, а в развитии личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, - формирование умения учиться. Разработаны новые стандарты, в их основу положен системно -деятельностный подход. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

Она познакомила коллег с системой дидактических принципов:

- принцип деятельности – заключается в том, что ученик получает знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержания и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, учебных умений;
- принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;
- принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук)
- принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемой зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоения на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развития диалоговых форм общения;
- принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;

- принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Системно – деятельностный подход в образовании неразрывно связан с воспитательным процессом. Только в условиях деятельностного подхода человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия. Поэтому проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовят их к жизни – это и есть системно-деятельностный подход, который приносит свои плоды не сразу, но приведет к достижениям.

2. Учитель русского языка и литературы Зозулина Н.А. озвучила **формы работы с одарёнными детьми** :

- Участвуем во Всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях.
- Участвуем в дистанционных и заочных олимпиадах, предметных чемпионатах, конкурсах.
- участвуем в учебно-исследовательских конференциях различного уровня.
- Участвуем в Всероссийской игре «Русский медвежонок».
- Победители конкурсов, смотров, спартакиад участвуют в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Учитель обществознания, Романова Е.А. напомнила учителям о приближающейся школьной конференции « От творчества учителя к творчеству ученика» и необходимости заявить своих учеников 5-8 классов до 2 февраля, а 9 классов до конца ноября. Обратила внимание, что системно - деятельностный подход в образовании – это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, создавать, становится в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учащихся универсальные учебные действия – таким образом, готовить учащихся к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

РЕШИЛИ:

1. Организовать участие школьников в школьной учебно-исследовательской конференции.

Председатель

\_\_\_Зозулина Н.А.

Секретарь

\_\_\_\_\_Романова Е.А.

### Протокол №3

« 24 » февраля 2022 г.

Присутствовали: Чулкова Н.Г.- учитель начальных классов

Федоренко Н.П.- учитель русского языка и литературы

Федоренко А.М.- учитель истории

Романова Е.А. – учитель обществознания

Председатель комиссии - Зозулина Н.А.-руководитель МО учителей гуманитарного цикла

Секретарь: Романова Е.А. – учитель обществознания

#### Повестка

1. Анализ успеваемости учащихся за первое полугодие.
2. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка.
3. Обсуждение учебно-методического комплекта на 2021-2022 учебный год.

Вопрос №1 *Анализ успеваемости учащихся за первое полугодие.*

СЛУШАЛИ: Федоренко Н.П. познакомила коллег с анализом успеваемости учащихся за первое полугодие. Предложила вести целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися, повышать их мотивацию к учению через применение новых технологий, в том числе информационных.

РЕШИЛИ: вести целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися, повышать их мотивацию к учению через применение новых технологий, в том числе информационных

Вопрос №2 *Формирование коммуникативной компетенции на уроках.*

СЛУШАЛИ: 1. Учитель русского языка и литературы Зозулина Н.А. поделилась с коллегами, как она формирует коммуникативные компетенции на уроках русского языка. На уроках русского языка она предлагает учащимся разнообразные виды заданий, позволяющие выразить свои мысли связно и адекватно, строить коммуникативно-целесообразные высказывания в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения. Наиболее продуктивно проходят уроки в форме игры. Во время игры развивается и память и мышление, запоминается материал урока. Это означает, что необходимо вырабатывать чувство языка, развивать аналитические и творческие способности учащихся – как на уровне содержания, так и на уровне языковых средств, что очень тесно взаимосвязано.

Виды работ	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Диктант с грамматическим заданием	8	8	6	5	3
Изложение (подробное, выборочное, сжатое)	2	2	2	4	3
Сочинение (повествование, описание, рассуждение ( в т. ч на лингвистическую тему )	2	2	2	4	3
Словарные диктанты	4	4	4	4	2
Письмо по памяти	4	4	4	4	2

Тестирование	2	2	2	2	2
--------------	---	---	---	---	---

РЕШИЛИ: на уроках использовать задания, позволяющие формировать коммуникативную компетенцию

Вопрос № 3 *Обсуждение учебно-методического комплекта на 2021-2022 учебный год.*

СЛУШАЛИ: учитель русского языка и литературы Зозулина Н.А. познакомила коллег с УМК по русскому языку и литературе для 5 класса Рыбченкова Л.М., Алехандрова А.М. Изучение литературы весте по Коровиной В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Учитель Романова Е.А познакомила с ФПУ на 2021-2022 учебный год.

РЕШИЛИ:

1. Вести индивидуальную целенаправленную работу со слабоуспевающими учениками.
2. Организовать работу по преемственности между начальной и основной школой.
3. Продолжить изучение с 5 по 9 класс русского языка Рыбченкова Л.М., Алехандрова О.М. и литературы по Коровиной В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.

Председатель \_\_\_\_\_ / Зозулина Н.А. \_\_\_/

Секретарь \_\_\_\_\_ / Романова Е.А. \_\_\_/

#### **Протокол №4**

**«6» мая 2022 г**

Присутствовали: Чулкова Н.Г.- учитель начальных классов

Федоренко Н.П.- учитель русского языка и литературы

Федоренко А.М.- учитель истории

Романова Е.А. – учитель обществознания

Председатель комиссии - Зозулина Н.А.-руководитель МО учителей русского языка и литературы

Секретарь: Романова Е.А. – учитель обществознания

#### **Повестка**

1. Утверждение материалов промежуточной аттестации учащихся.
2. Особенности подготовки учащихся к выполнению тестовых заданий ГИА в 9-м классе
3. Анализ работы МО в текущем учебном году. Планирование работы на следующий учебный год.

Вопрос №1 *Утверждение материалов итоговой аттестации учащихся.*

По первому вопросу все учителя-предметники представили материал для проведения промежуточной аттестации на обсуждение группы.

Вопрос №2 **Особенности подготовки учащихся к выполнению тестовых заданий ОГЭ в 9 классах.**

СЛУШАЛИ: Зозулину Н.А.-руководителя МО учителей гуманитарного цикла. Важно, по её мнению, постараться определить методические просчёты в обучении и продумать, как устранить пробелы и недостатки в подготовке выпускников. Необходимо включать учащихся в процесс анализа, оценки собственной деятельности на каждом этапе урока, элективного курса, консультации.

**В рамках реализации практической части рекомендуется:**

1. Актуализировать направленность курса русского языка на достижение метапредметных результатов обучения.
2. Сконцентрировать работу по предмету на формировании коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Активно использовать образовательные функции русского языка для формирования основ функциональной грамотности.

Она поблагодарила учителей за хорошую подготовку детей к внеклассным мероприятиям, олимпиадам, конкурсам.

РЕШИЛИ:

1. Материал для промежуточной аттестации согласован. Материал соответствует обязательному минимуму содержания программ по предмету.
2. Признать работу ШМО в 2021-2022 удовлетворительной.

Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_Зозулина Н.А. \_\_\_/

Секретарь \_\_\_\_\_ / \_Романова Е.А. /