

Мониторинг  
адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности  
2021-2022 учебный год

**Цель мониторинга:** выявление профессиональных, методических проблем в педагогической деятельности начинающих педагогов и содействие в их разрешении.

**Показатели мониторинга:**

**Показатель № 1.**

**а) наименование показателя:**

Методика 1. Изучение трудностей в работе учителя Аспект педагогической деятельности:

1. Тематическое планирование
2. Поурочное планирование
3. Планирование самообразования и повышения квалификации
4. Овладение содержанием новых программ и учебников
5. Умение поставить цели урока
6. Умение отобрать материал урока в соответствии с поставленной целью
7. Использование элементов современных педагогических технологий (проектная, КСО, модульная, информационная и др. технологии)
8. Обеспечение самостоятельной и активной работы учащихся в течение всего урока
9. Высокий уровень владения теоретическим материалом по предмету
10. Осуществление дифференцированного подхода к обучению
11. Описание собственного опыта работы
12. Умение провести самоанализ урока
13. Умение провести анализ урока другого учителя
14. Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся по предмету
15. Работа с одарёнными детьми
16. Организация внеклассной работы по предмету
17. Составление авторской программы
18. Использование межпредметных связей
19. Обучение на профильном уровне (при переходе к старшей профильной школе)
20. Обучение на базовом уровне (при переходе к старшей профильной школе)
21. Методика проведения ГИА (ОГЭ).

**б) единицы измерения показателя:**

Степень затруднений:

очень сильно

сильно

средне

почти не затрудняюсь.

Могу поделиться

**в) референтное значение показателя –**

**г) методы сбора данных по показателю:**

анкетирование

**д) модель интерпретации данных**

Модель соответствия нормам и стандартам, нацеленная на сбор данных о процессе и результатах адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

**е) результаты показателя:**

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднений				Могу поделиться
	Очень сильно	Сильно	Средне	Почти не затрудняюсь	
1	2	3	4	5	6
1. Тематическое планировании					
2. Поурочное планирование					
3. Планирование самообразование и повышения квалификации					
4. Овладение содержанием новых программ и учебников					
5. Умение поставить цели урока					
6. Умение отобрать материал урока в соответствии с поставленной целью					
7. Использование элементов современных педагогических технологий (проектная, КСО, модульная, информационная и др. технологии)					
8. Обеспечение самостоятельной и активной работы учащихся в течение всего урока					
9. Высокий уровень владения теоретическим материалом по предмету					

10. Осуществление дифференцированного подхода к обучению					
11. Описание собственного опыта работы					
12. Умение провести самоанализ урока					
13. Умение провести анализ урока другого учителя					
14. Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся по предмету					
15. Работа с одарёнными детьми					
16. Организация внеклассной работы по предмету					
17. Составление рабочей программы					
18. Использование межпредметных связей					
19. Методика проведения ГИА (ОГЭ)					

### Показатель № 2.

#### а) наименование показателя:

Методика 2.

1. Какие нормативные документы являются Вашей «настойной книгой», на какие Вы опираетесь в своей работе?
2. С какими трудностями Вы столкнулись впервые дни работы в школе?
3. Закреплён ли школой за Вами учитель-наставник?
4. С какими вопросами Вы обращаетесь к учителю-наставнику закреплённому школой?
5. Какую конкретную помощь вам оказал учитель-наставник?
6. Посещаете ли Вы заседание школьного методического объединения учителей по предмету?
7. Вы свободно пользуетесь интерактивной доской?
8. Какое программное обеспечение по предмету Вы знаете и можете целесообразно использовать в учебном процессе?

#### б) единицы измерения показателя:

Да

Нет

Ваш ответ.

#### в) референтное значение показателя –

**г) методы сбора данных по показателю:**

анкетирование

**д) модель интерпретации данных**

Модель соответствия нормам и стандартам, нацеленная на сбор данных о процессе и результатах адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

**е) результаты показателя:**

1. Какие нормативные документы являются Вашей «настойной книгой», на какие Вы опираетесь в своей работе? Ответы:

Конституция РФ		Учебник	
Закон об образовании в РФ		Рабочие программы	
Приказы МОРО и РУО		КТП	
Устав школы		Пособие для учителя	
ФГОС		Нет таких документов	
Методические рекомендации ИПК и ППРО		Интернет	

2. С какими трудностями Вы столкнулись впервые дни работы в школе:

Не знаю, как написать рабочую программу по предмету; как распланировать часы по темам-

Испытываю трудности в ведении и заполнении журнала-

Сомневаюсь в правильности оценивания ответов учащихся-

Не справляюсь с большим объёмом работы

Как заставить учащихся учить уроки

Не умею организовать опрос учащихся -;

Затрудняюсь в выборе формы проведения урока-

Испытываю трудности в работе с родителями учащихся- ;

поддержании дисциплины на уроке-;

организации общешкольных мероприятий-

Не знаю к кому обращаться за помощью в экстренных случаях в школе

Ваш вариант ответа: \_\_\_\_\_

Закреплён ли школой за Вами учитель-наставник?

Нет-

Да -

Не слышал о таком -

3. С какими вопросами Вы обращаетесь к учителю-наставнику закреплённому школой?

4. Какую конкретную помощь вам оказал учитель-наставник?

5. Посещаете ли Вы заседание школьного методического объединения учителей по предмету?

Да -

Нет-

Не было заседаний-

Не знаю, что такое существует» -

Ваш вариант ответа: -

7. Вы свободно пользуетесь интерактивной доской?

Да-

Нет-

Имею трудности -

8. Какое программное обеспечение по предмету Вы знаете и можете целесообразно использовать в учебном процессе?

Программное обеспечение к учебникам, видеоуроки, «Школа России» и др.

### Показатель № 3.

а) наименование показателя:

**Методика 3. «Трудности организации школьного урока»**

Планирование урока

Структура урока

Коммуникативные умения

б) единицы измерения показателя:

Выбор показателя

в) референтное значение показателя –

г) методы сбора данных по показателю: анкетирование

д) модель интерпретации данных

Модель соответствия нормам и стандартам, нацеленная на сбор данных о процессе и результатах адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

е) результаты показателя:

Показатель	Оценка затруднений
<b>Планирование урока</b>	
Подбор необходимого учебного материала	
Учёт психолого-педагогических особенностей возраста учащихся	
Учёт особенностей восприятия учебного материала учащимися класса	
Планирование учебных заданий различной степени сложности	
Планирование разноуровневых домашних заданий	
<b>Структура урока</b>	
Формулирование целей урока	
Четкое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	
Умение сочетать коллективные и индивидуальные формы работы учащихся на уроке	
Владение методами и приёмами проверки знаний учащихся на уроке	
Владение формами организации урока	
Владение техникой подведения итогов урока	

<b>Коммуникативные умения</b>	
Владение активными формами организации коммуникации учащихся	
Умение вовлекать в урочную деятельность учащихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	
Умение комментировать учебные достижения учащихся	
Владение приёмами формирования положительной эмоциональной сферы учащихся на уроке	
Умение работать с тетрадями и дневниками учащихся	
Умение стимулировать учащихся по результатам учебной деятельности	
Умение формировать культуру умственного труда учащихся на уроке	
Способность к самоанализу своей деятельности на уроке	

**Виды отчетов по мониторингу:** данная информация может быть использована при анализе адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности и планировании методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов

#### **Регламент организации и реализации мониторинга:**

##### **1. Ответственные субъекты**

Директор, замдиректора по УВР, председатель профкома работников МБОУ Некрасовской ООШ

##### **2. Сроки проведения.**

Первичная диагностика: сентябрь

Итоговая диагностика: июнь .

##### **3. Длительность проведения: проведение анкетирования – 1 день.**

**4. Способы систематизации данных** - собранная на диагностическом этапе информация проходит первичную обработку: обобщается количественная информация; отдельные характеристики, переводятся в качественное выражение, что значительно облегчает процедуру сравнения и позволяет произвести анализ и оценку результатов мониторинга.