

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ гуманитарного цикла ЗА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Данный анализ проводится с целью подведения итогов 2021-2022 учебного года и определения основных направлений работы, целей и задач на новый учебный год.

Целью работы ШМО является повышение профессионального, творческого мастерства, компетентности и уровня квалификации педагогов; обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе образования в условиях реализации стандартов; организация исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка к предметным олимпиадам, конференциям, конкурсам.

На период обучения 2021-2022 уч. год были поставлены задачи МО:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
 2. Развивать творческую, профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, практических семинаров.
 3. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе лично-ориентированного и системно-деятельностного подходов.
 4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
 5. Совершенствовать организацию системной подготовки к ГИА по русскому языку и литературе.
 6. Повышать результативность работы по самообразованию.
 7. Повышать качество знаний учащихся по русскому языку и литературе.
- Целенаправленно развивать и укреплять традиции образовательного учреждения как динамической основы для интеллектуального, духовно-нравственного, эмоционального роста ребёнка.

С поставленными задачами состав учителей школы справился. Повышение уровня и качества образования и самообразования в процессе развития.

За отчётный период было проведено 2 плановых заседания, где рассматривались вопросы подготовки планов к учебному году, изучались нормативно-правовые документы, планы самообразования, готовились материалы к олимпиаде, составлялся план работы с одарёнными детьми.

В октябре проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором были задействованы все члены ШМО, а также учителя -предметники.

При работе над выбором УМК, над аналитической работой над Рабочими программами при обучении по ФГОС, темы для самообразований, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними.

Следует заметить, что учителя, входящие в МО, используют в опыте работы уроки разных типов: уроки-практикумы, урок-дебаты, интегрированные уроки, урок-зачёт, урок- игра, проблемные уроки. Все учителя без исключения применяют тестирование как современную форму проверки знаний учащихся. Во время проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках недели русского языка и литературы показали, что владеют многими современными образовательными технологиями, активно используют ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Участие педагогов в конкурсах различных уровней и других мероприятиях

Анализируя успехи в работе учителей-предметников, можно сказать, что они есть, но их немного. Очевидно, такие результаты обусловлены незаинтересованностью некоторых педагогов, а также отсутствием времени на качественную подготовку конкурсных материалов.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Учителя, работающие в МО, посещали в течение учебного года различные семинары, педсоветы, заседания МО на базе своей школы и района.

За период обучения 2021-2022 уч.год отмечено участие педагогов в семинарах, форумах, конференциях. Например, Федоренко Н.П., учитель русского языка и литературы принимала участие в «Межрегиональном форуме» по тематике межэтнических отношений. Зозулина Н.А., учитель русского языка и литературы, принимала участие в «Региональном практико-ориентированном семинаре на тему «Медиаобразование как воспитательный ресурс развития детей и молодежи».

В 2021-2022 учебном году проведено 4 заседания МО, на котором обсуждались разные темы: внедрение ФГОС, успеваемость учащихся, участие педагогов и учеников в конкурсном движении, работа с учебниками, подготовка к ГИА и и другие.

Работа со слабоуспевающими учениками и с учениками с низкой мотивацией – одно из направлений работы МО. К сожалению, такие учащиеся есть в каждом классе. Учителя по-разному строят свою работу с этими учащимися. Чаще всего слабоуспевающим ученикам педагоги предлагают индивидуальные задания на уроке и в качестве домашнего задания, проводят индивидуально-групповые, дополнительные занятия. Некоторые педагоги при работе с учащимися использует следующие методы: создание «ситуации успеха», дифференцированные задания.

Таким образом, в течение всего учебного года проводилась запланированная работа с разными группами учащихся. Педагоги использовали различные методы и приёмы для повышения учебной мотивации школьников, делали всё, чтобы заинтересовать ребят, увлечь их своими дисциплинами. Безусловно, при работе с одарёнными учащимися должна быть личная заинтересованность педагога в достижении результата. Всё же нам, учителям-предметникам, следует целенаправленно готовить учащихся к подобным конкурсам, заниматься вопросами качества подготовки ребят к олимпиадам.

Регулярно осуществлялся контроль над проверкой тетрадей учащихся. Цель: проверить соблюдение единого орфографического режима, качество проверки работ, организацию работы над ошибками, объем классных и домашних работ, организацию работы со слабоуспевающими учащимися.

Результаты проверки показали, что тетради проверяются учителями регулярно и своевременно. Состояние проверки тетрадей и соблюдение единого орфографического режима находятся на удовлетворительном уровне.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, используя современные методы и технологии, а также личностно-ориентированный подход, усилить работу по формированию и развитию орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, монологической речи, использовать разноуровневые тестовые задания, помогающие при подготовке к ГИА.

Исходя из данного анализа, можно определить **задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Начать разработку рабочих программ по предметам в соответствии с переходом обучения на обновленный ФГОС НОО и ООО.
2. Продумать систему мер по повышению качества знаний учащихся,

3. Совершенствовать работу по темам самообразования, эффективно использовать её в работе.

4. Продолжить работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, спланировать систему взаимопосещения уроков, обмена опытом.

Повышение квалификации учителей, входящих в состав МО гуманитарного цикла в 2021-2022 уч.год

ФИО	Должность	Стаж работы	Категория	Повышение квалификации
Федоренко Александр Михайлович	Учитель истории	33 года	Соответствие должности	<p>Центр ПК Таганрогского института им.А.П.Чехова (филиала ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)») по ДПП «Историческое краеведение как актуальное направление конструирования воспитательной программы образовательной организации», 2021</p> <p>2. ГБУДПО РО «РИПК и ППРО» по ДПО «Управление образованием» по проблеме «Стратегические ориентиры в условиях трансформации образования, перехода школы в режим стабильного функционирования и развития», ноябрь, 2021</p>
Романова Елена Алексеевна	Учитель начальных классов, учитель обществознания	31 год	1	<p>1.«ООО центр развития СТЕАМ-образования для учителей начальных классов» 2021г.</p> <p>2.ООО Институт развития образования «Классное руководство по ФГОС» 2021г.</p> <p>3.«Школа современного учителя обществознания» 2021г.</p>
Федоренко Наталья Павловна	Учитель русского языка и литературы	24 года	1	<p>ГБУДПО РО «РИПК и ППРО» по ДПО «Управление образованием» по проблеме «Стратегические ориентиры в условиях трансформации образования, перехода школы в режим стабильного функционирования и развития», ноябрь, 2021</p> <p>ДПП «Академия Минпросвещения» по теме «Обновленный ФГОС», апрель 2022</p>
Чулкова Наталия Геннадьевна	Учитель начальных классов	22 года	Соответствие должности	<p>1.ООО Институт развития образования «Классное руководство по ФГОС» 2021г.</p> <p>2.«ООО центр развития СТЕМ-</p>

				образования для учителей начальных классов» 2021г.
Зозулина Наталья Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	3 года	нет	<p>1.ООО Институт развития образования «Классное руководство по ФГОС» 2021г.</p> <p>2.«Школа современного учителя литературы» 2021г.</p> <p>3. ДПП «Академия Минпросвещения» по теме «Обновленный ФГОС», апрель 2022</p> <p>4. ГБУДПО РО «РИПК и ППРО» по ДПО «Управление образованием» по проблеме «Стратегические ориентиры в условиях трансформации образования, перехода школы в режим стабильного функционирования и развития», ноябрь, 2021</p>

Руководитель МО: Зозулина Н.А.