

Анализ мониторинга
адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности
в 2021-2022 учебном году

Цель мониторинга: выявление профессиональных, методических проблем в педагогической деятельности начинающих педагогов и содействие в их разрешении.

В 2021-2022 учебном году было проведено 1 исследование – итоговое, по трём показателям (3 анкеты):

1. Изучение трудностей в работе учителя. Аспект педагогической деятельности:

1. Тематическое планирование
2. Поурочное планирование
3. Планирование самообразования и повышения квалификации
4. Овладение содержанием новых программ и учебников
5. Умение поставить цели урока
6. Умение отобрать материал урока в соответствии с поставленной целью
7. Использование элементов современных педагогических технологий (проектная, КСО, модульная, информационная и др. технологии)
8. Обеспечение самостоятельной и активной работы учащихся в течение всего урока
9. Высокий уровень владения теоретическим материалом по предмету
10. Осуществление дифференцированного подхода к обучению
11. Описание собственного опыта работы
12. Умение провести самоанализ урока
13. Умение провести анализ урока другого учителя
14. Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся по предмету
15. Работа с одарёнными детьми
16. Организация внеклассной работы по предмету
17. Составление авторской программы
18. Использование межпредметных связей
19. Обучение на профильном уровне (при переходе к старшей профильной школе)
20. Обучение на базовом уровне (при переходе к старшей профильной школе)
21. Методика проведения ГИА (ОГЭ).

Приняли участие 3 молодых педагога, опыт работы которых менее 3 лет.

Получены результаты по первому показателю:

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднений				Могу поделиться
	Очень сильно	Сильно	Средне	Почти не затрудняюсь	
1	2	3	4	5	6
1. Тематическое планирование	-	3	-	-	-
2. Поурочное планирование	-	1	-	2	-

3. Планирование самообразование и повышения квалификации	-	3	-	-	-
4. Овладение содержанием новых программ и учебников	-	-	3	-	-
5. Умение поставить цели урока	-	-	3	-	-
6. Умение отобрать материал урока в соответствии с поставленной целью	-		2	1	-
7. Использование элементов современных педагогических технологий (проектная, КСО, модульная, информационная и др. технологии)	-	-	1	2	-
8. Обеспечение самостоятельной и активной работы учащихся в течение всего урока	-	-	3	-	-
9. Высокий уровень владения теоретическим материалом по предмету	-	-	-	2	1
10. Осуществление дифференцированного подхода к обучению	-	-	-	3	-
11. Описание собственного опыта работы	3	-	-	-	-
12. Умение провести самоанализ урока	-	-	1	2	-
13. Умение провести анализ урока другого учителя	-	3	-	-	-
14. Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся по предмету	-	-	1	2	-

15. Работа с одарёнными детьми	-	1	1	-	1
16. Организация внеклассной работы по предмету	-	-	1	1	1
17. Составление рабочей программы	-	3	-	-	-
18. Использование межпредметных связей	-	-	3	-	-
19. Методика проведения ГИА (ОГЭ)	-	-	2	1	-

Данные результаты говорят о том, что молодым педагогам ещё сложно разбираться в тематическом и поурочном планировании, тяжело планировать самообразование и повышение квалификации, описывать свой опыт работы, и провести самоанализ и анализ урока, есть трудности при составлении рабочей программы .

Несколько проще овладевать содержанием новых программ и учебников, поставить цель, отобрать материал к уроку, использовать современные средства обучения, обеспечить активную работу на уроке учащихся, проанализировать и выявить причины неуспеваемости учащихся, а так же работа с одаренными учениками, внеклассная работа, межпредметные связи на уроках и методика проведения ОГЭ.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что молодым педагогам необходима помощь в работе с нормативно-правовой документацией, в аналитической деятельности.

Согласно второму показателю, требовалось дать ответы (да, нет, свой ответ) по анкете:

1. Какие нормативные документы являются Вашей «настойной книгой», на какие Вы опираетесь в своей работе?
2. С какими трудностями Вы столкнулись в первые дни работы в школе?
3. Закреплён ли школой за Вами учитель-наставник?
4. С какими вопросами Вы обращаетесь к учителю-наставнику закреплённому школой?
5. Какую конкретную помощь вам оказал учитель-наставник?
6. Посещаете ли Вы заседание школьного методического объединения учителей по предмету?
7. Вы свободно пользуетесь интерактивной доской?

Какое программное обеспечение по предмету Вы знаете и можете целесообразно использовать в учебном процессе?

Получены результаты:

1. Какие нормативные документы являются Вашей «настойной книгой», на какие Вы опираетесь в своей работе? Ответы:

Конституция РФ	1	Учебник	3
Закон об образовании в РФ	3	Рабочие программы	3
Приказы МОРО и РУО	3	КТП	1
Устав школы	1	Пособие для учителя	2
ФГОС	3	Нет таких документов	-
Методические рекомендации ИПК и ППРО	2	Интернет	3

2. С какими трудностями Вы столкнулись впервые дни работы в школе:

- Не знаю, как написать рабочую программу по предмету; как распланировать часы по темам- 1
 Испытываю трудности в ведении и заполнении журнала- 1
 Сомневаюсь в правильности оценивания ответов учащихся-1
 Не справляюсь с большим объёмом работы-3
 Как заставить учащихся учить уроки -3
 Не умею организовать опрос учащихся - 1;
 Затрудняюсь в выборе формы проведения урока-2
 Испытываю трудности в работе с родителями учащихся- 3;
 поддержании дисциплины на уроке-0;
 организации общешкольных мероприятий-1
 Не знаю к кому обращаться за помощью в экстренных случаях в школе -0.

Ваш вариант ответа: сложно планировать свой график работы -3

Закреплён ли школой за Вами учитель-наставник?

- Нет-0
 Да - 3
 Не слышал о таком -0.

3. С какими вопросами Вы обращаетесь к учителю-наставнику закреплённому школой?

Работа со старшеклассниками. Организация работы над ошибками, проверка и оценивание тетрадей. Оценивание ответов учащихся, поддержание дисциплины на уроке. Написание РП. Работа с родителями. Организация воспитательной работы и мероприятий. Выбор типа урока. Работа с родителями (род. собрания).

4. Какую конкретную помощь вам оказал учитель-наставник?

После посещения моего урока показал мне ошибки и сделал замечания. Помощь в подготовке конспекта уроков. Помощь на всех этапах проведения уроков.

5. Посещаете ли Вы заседание школьного методического объединения учителей по предмету?

- Да -3
 Нет-0
 Не было заседаний-0
 Не знаю, что такое существует» - 0

Ваш вариант ответа: -

7. Вы свободно пользуетесь интерактивной доской?

- Да-2
 Нет-0

Имею трудности -1

8. Какое программное обеспечение по предмету Вы знаете и можете целесообразно использовать в учебном процессе?

Программное обеспечение к учебникам, видеоуроки, «Школа России» и др.

Данные результаты говорят о том, что молодые педагоги понимают важность знания, использования в своей работе нормативно-правовой документации, есть трудность в работе в связи с загруженностью педагога (в том числе и отчетностью по предмету), отсутствием мотивации у учащихся, отсутствием помощи со стороны родителей, использование различных форм проведения урока. Молодые педагоги отмечают положительную роль закрепленного наставника и наличие методических объединений, возможности получить консультацию от любого опытного работника школы.

Делая вывод, можно сказать, что необходимо продолжить методическую поддержку молодых педагогов

Согласно анкете «Трудности организации школьного урока», где выявлялись

Планирование урока

Структура урока

Коммуникативные умения

Получены следующие результаты:

Показатель	Оценка затруднений
Планирование урока	
Подбор необходимого учебного материала	2
Учёт психолого-педагогических особенностей возраста учащихся	2
Учёт особенностей восприятия учебного материала учащимися класса	3
Планирование учебных заданий различной степени сложности	1
Планирование разноуровневых домашних заданий	1
Структура урока	
Формулирование целей урока	1
Четкое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	2
Умение сочетать коллективные и индивидуальные формы работы учащихся на уроке	1
Владение методами и приёмами проверки знаний учащихся на уроке	2
Владение формами организации урока	3
Владение техникой подведения итогов урока	3
Коммуникативные умения	
Владение активными формами организации коммуникации учащихся	2

Умение вовлекать в урочную деятельность учащихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	1
Умение комментировать учебные достижения учащихся	1
Владение приёмами формирования положительной эмоциональной сферы учащихся на уроке	2
Умение работать с тетрадями и дневниками учащихся	2
Умение стимулировать учащихся по результатам учебной деятельности	1
Умение формировать культуру умственного труда учащихся на уроке	3
Способность к самоанализу своей деятельности на уроке	3

Анализируя, можно сделать вывод, что трудности испытывают молодые педагоги при подборе необходимого материала, учёте психолого-педагогических особенностей возраста учащихся, учёте особенностей восприятия учебного материала учащимися класса, есть затруднения в структуре урока и коммуникативных умениях. Для ликвидации пробелов может быть предложено повышение квалификации на курсах, тесная работа с наставником, практические занятия .

Подводя итог мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности , нужно отметить положительный опыт работы, удовлетворительную работу с наставниками, теплые профессиональные взаимоотношения в педагогическом коллективе. Возможно обратить внимание на системную работу с молодыми педагогами для плавного вхождения в профессию.

Замдиректора по УВР
Федоренко Н.П.
24.06.2022г